

**PENGARUH PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR SISWA DI LUAR  
JAM PELAJARAN DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS  
SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:  
DINA KURNIANINGTYAS  
12803244059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**PENGARUH PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR SISWA DI LUAR  
JAM PELAJARAN DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS  
SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**DINA KURNIANINGTYAS  
12803244059**

Telah disetujui dan disahkan  
pada tanggal 14 April 2016

Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Akuntansi

Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui

Dosen Pembimbing



Dra. Sumarsih, M.Pd.  
NIP. 19520818 197803 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul

**PENGARUH PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR SISWA DI LUAR  
JAM PELAJARAN DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS  
SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**




yang disusun oleh:

**DINA KURNIANINGTYAS**

NIM. 12803244059

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 April 2016 dan  
dinyatakan lulus.

### DEWAN PENGUJI

Nama	Kedudukan	Tanda Tangan	Tanggal
M. Djazari, M.Pd.	Ketua Penguji		19/5 - 16
Sumarsih, M.Pd.	Sekretaris Penguji		20/5 - 16
Isroah, M.Si.	Penguji Utama		12/5 2016

Yogyakarta, 23 Mei 2016

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan



Dr. Sugilarsono, M.Si.

NIP. 19550328 198303 1 0021



## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dina Kurnianingtyas

NIM : 12803244059

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Ekonomi

Judul Tugas Akhir : PENGARUH PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR  
SISWA DI LUAR JAM PELAJARAN DAN PERHATIAN  
ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2  
SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Yogyakarta, 7 April 2016

Penulis



Dina Kurnianingtyas

NIM. 12803244059

## **MOTTO**

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum sehingga kaum itu merubah keadaan mereka sendiri”

(QS. Ar Ra’ad: 11)

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”

(Heather Pryor)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wa Ta’ala dan dengan segenap jiwa serta ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta yang paling hebat Ibu Sukarni dan Bapak Kasidin yang dengan tulus ikhlas mencurahkan kasih sayang pada putrimu, mendukung setiap langkahku, membimbingku, memotivasiku, serta tak terhitung doa-doamu yang terus mengalir terpanjat dalam setiap sujudmu. Terima kasih Ibu, terima kasih Bapak.
2. Keluarga besarku yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam mengerjakan skripsi.

**PENGARUH PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR SISWA DI LUAR  
JAM PELAJARAN DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS  
SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh:  
Dina Kurnianingtyas  
12803244059**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016, (2) Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016, (3) Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman yang berjumlah 56 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner atau angket dan dokumentasi. Kuesioner untuk mengumpulkan data Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua, sedangkan dokumentasi untuk mengetahui Prestasi Belajar Akuntansi. Uji coba instrumen ini dilakukan terhadap 30 siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Turi Tahun Ajaran 2015/2016. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji linearitas dan uji multikolinearitas. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi linear sederhana untuk hipotesis pertama dan kedua serta analisis regresi linear berganda untuk hipotesis ketiga.

Hasil penelitian: 1) Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan  $r_{x1y}=0,442$ ,  $r^2_{x1y}=0,195$ ;  $t_{hitung}=3,621$ ;  $t_{tabel}=2,005$  dan  $p=0,001$ . 2) Terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan  $r_{x2y}=0,379$ ,  $r^2_{x2y}=0,144$ ;  $t_{hitung}=3,012$ ;  $t_{tabel}=2,005$  dan  $p=0,004$ . 3) Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan  $R_{y(1,2)}=0,493$ ;  $R^2_{y(1,2)}=0,243$ ;  $F_{hitung}=8,523$ ;  $F_{tabel}=3,172$  dan  $p=0,001$ . Sumbangan Relatif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran sebesar 44,16% dan Sumbangan Efektif sebesar 10,73%. Sumbangan Relatif Perhatian Orang Tua sebesar 55,84% dan Sumbangan Efektif sebesar 13,57%.

**Kata Kunci: Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran, Perhatian Orang Tua, Prestasi Belajar Akuntansi**

**THE USE OF TIME STUDENT LEARNING OUTSIDE HOURS EFFECT  
AND PARENTAL ATTENTION TO ACCOUNTING ACHIEVEMENT OF XI  
SOCIAL CLASS SMA NEGERI 2 SLEMAN ACADEMIC YEAR 2015/2016**

**By:**  
**Dina Kurnianingtyas**  
**12803244059**

**ABSTRACT**

*This research aims to determine the effect of: 1) The Use of Time Student Learning Outside Hours to Accounting Achievement of XI Social Class SMA Negeri 2 Sleman Academic Year 2015/2016, 2) Parental Attention to Accounting Achievement of XI Social Class SMA Negeri 2 Sleman Academic Year 2015/2016, 3) The Use of Time Student Learning Outside Hours and Parental Attention to Accounting Achievement of XI Social Class SMA Negeri 2 Sleman Academic Year 2015/2016.*

*Research population is the students of XI social class SMA 2 Sleman Academic Year 2015/2016 which is 56 students. Method of collecting data was by using the questionnaire and documentation. The questionnaire were used to obtain variable data of The Use of Time Student Learning Outside Hours and Parental Attention, while documentation to obtain Accounting Learning Achievement. Instrument examination carried out in SMA Negeri 1 Turi with  $N=30$ . Test of analysis consisted of linearity test and multi-collinearity. Data analysis techniques which are used simple regression analysis to first and second hypothesis and multiple regression analysis to third hypothesis.*

*Research result: 1) Have a positive effect The Use of Time Student Learning Outside Hours to Accounting Achievement by  $r_{x1y}= 0,442$ ,  $r^2_{x1y}= 0,195$ ;  $t_{count}= 3,621$ ;  $t_{table}= 2,005$  and  $p= 0,001$ . 2) Have a positive effect Parental Attention to Accounting Achievement by  $r_{x2y}= 0,379$ ,  $r^2_{x2y}= 0,144$ ;  $t_{count}= 3,012$ ;  $t_{table}= 2,005$  and  $p= 0,004$ . 3) Have a positive effect The Use of Time Student Learning Outside Hours and Parental Attention to Accounting Achievement by  $R_{y(1,2)}= 0,493$ ;  $R^2_{y(1,2)}= 0,243$ ;  $F_{count}= 8,523$ ;  $F_{table}= 3,172$  and  $p= 0,001$ . Relative Contribution of The Use of Time Student Learning Outside Hours amounting to 44,16% and Effective Contribution amounting to 10,73%. Relative Contribution of Parental Attention amounting to 55,84% and Effective Contribution amounting to 13,57%.*

**Keywords:** *The Use of Time Student Learning Outside Hours, Parental Attention, Accounting Achievement*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan berkah, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini berjudul **"Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016"** yang disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan FE UNY yang berkenan memberikan izin penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi.
3. Sumarsih, M.Pd., dosen pembimbing yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Isroah, M.Si., dosen narasumber skripsi yang telah berkenan memberikan masukan serta koreksi selama penyusunan skripsi.
5. Seluruh Dosen dan Staf Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membantu dan mengajar penulis dengan sabar selama masa kuliah.



6. Drs. Dahari, M.M., Kepala SMA Negeri 2 Sleman yang telah berkenan memberikan izin penelitian.
7. Ninik Kurniawati, S.Pd., guru mata pelajaran Akuntansi SMA Negeri 2 Sleman yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman dan SMA Negeri 1 Turi yang telah bersedia menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan.
9. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut.

Yogyakarta, 7 April 2016  
Penulis



Dina Kurnianingtyas  
NIM. 12803244059

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teori.....	11
1. Prestasi Belajar Akuntansi.....	11
a. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi.....	11
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi.....	13
c. Indikator Prestasi Belajar Akuntansi.....	15
2. Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran.....	17
a. Pengertian Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran .....	17

b. Cara Memanfaatkan Waktu Belajar secara Efektif.....	20
c. Indikator Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran.....	22
3. Perhatian Orang Tua.....	24
a. Pengertian Perhatian Orang Tua.....	24
b. Macam-macam Perhatian Orang Tua.....	26
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orang Tua.....	27
d. Indikator Perhatian Orang Tua.....	29
B. Penelitian yang Relevan. ....	31
C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Paradigma Penelitian.....	37
E. Hipotesis Penelitian.....	38
<b>BAB III. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
B. Desain Penelitian.....	40
C. Variabel Penelitian.....	40
D. Definisi Operasional.....	41
E. Subjek Penelitian.....	43
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Instrumen Penelitian.....	44
H. Uji Coba Instrumen.....	46
1. Uji Validitas Instrumen.....	47
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	49
I. Teknis Analisis Data.....	50
1. Deskripsi Data.....	50
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	52
a. Uji Linearitas.....	52
b. Uji Multikolinearitas.....	53
3. Uji Hipotesis.....	54
a. Analisis Regresi Sederhana.....	54
b. Analisis Regresi Ganda.....	56

<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>61</b>
A. Hasil Penelitian.....	61
1. Deskripsi Data Umum.....	61
2. Deskripsi Data Khusus.....	62
a. Prestasi Belajar Akuntansi.....	63
b. Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran.....	66
c. Perhatian Orang Tua.....	70
B. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	73
1. Uji Linearitas.....	73
2. Uji Multikolinearitas.....	75
C. Hasil Uji Hipotesis Penelitian.....	75
1. Uji Hipotesis Pertama.....	76
2. Uji Hipotesis Kedua.....	77
3. Uji Hipotesis Ketiga.....	79
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
1. Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.....	82
2. Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi...	85
3. Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.....	87
E. Keterbatasan Penelitian.....	90
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>91</b>
A. Kesimpulan.....	91
B. Implikasi.....	92
C. Saran.....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>97</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi.....	16
2. Jumlah Subjek Penelitian.....	43
3. Skor Alternatif Jawaban.....	44
4. Kisi-kisi Angket Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran.....	45
5. Kisi-kisi Angket Perhatian Orang Tua.....	46
6. Penentuan Uji Coba Instrumen Penelitian.....	46
7. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	48
8. Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi..	49
9. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	50
10. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Akuntansi.....	64
11. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi.....	65
12. Distribusi Frekuensi Data Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran.....	67
13. Kategori Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran.....	69
14. Kategori Kecenderungan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran.....	69
15. Distribusi Frekuensi Data Perhatian Orang Tua.....	71
16. Kategori Perhatian Orang Tua.....	73
17. Kategori Kecenderungan Perhatian Orang Tua.....	73
18. Rangkuman Hasil Uji Linearitas.....	74
19. Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas.....	75
20. Hasil Pengujian Hipotesis Pertama.....	76
21. Hasil Pengujian Hipotesis Kedua.....	77
22. Hasil Pengujian Hipotesis Ketiga.....	79
23. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian.....	38
2. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar.....	65
3. Histogram Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran.....	68
4. Histogram Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua.....	72
5. Paradigma Penelitian dengan Nilai Determinasi.....	82



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Uji Coba Instrumen.....	98
2. Data dan Hasil Uji Coba Instrumen.....	104
3. Angket Intrumen Penelitian.....	112
4. Data Penelitian.....	118
5. Daftar Prestasi Belajar.....	125
6. Analisis Deskriptif.....	128
7. Uji Prasyarat Analisis.....	131
8. Uji Hipotesis, Sumbangan Relatif, Sumbangan Efektif.....	134
9. Silabus.....	141
10. Tabel-tabel Statistik.....	150
11. Surat Izin Penelitian.....	154

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam era globalisasi ini perkembangan teknologi dan komunikasi yang semakin pesat menuntut adanya sumber daya yang lebih dalam segala aspek. Salah satu aspek penting tersebut adalah pendidikan. Pendidikan merupakan usaha untuk menumbuhkan kembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pembelajaran. Dengan menempuh pendidikan, manusia dapat memperoleh pengetahuan, nilai-nilai sikap, maupun keterampilan dimana akan menciptakan kemampuan yang terampil, tertatih dan memiliki daya saing. Melalui pendidikan pula, bisa diukur maju mundurnya sebuah negara. Sebuah negara akan tumbuh pesat dan maju dalam segenap bidang kehidupan jika ditopang oleh pendidikan yang berkualitas. Sebaliknya, kondisi pendidikan yang kacau akan mengakibatkan pada kondisi negara yang juga kacau pula.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada pasal 3 menyebutkan bahwa:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menurut Dwi Siswoyo (2008: 18), secara teknis pendidikan adalah proses di mana masyarakat melalui lembaga-lembaga pendidikan (sekolah, perguruan

tinggi, atau lembaga-lembaga lain) dengan sengaja mentransformasikan warisan budayanya, yaitu pengetahuan, nilai-nilai, dan keterampilan-keterampilan dari generasi ke generasi.

Keberhasilan proses belajar dapat dilihat dari prestasi belajar yang tercapai. Prestasi Belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Nana Sudjana, 2004: 22). Prestasi belajar dapat digunakan untuk menetapkan suatu keputusan atau langkah-langkah yang akan diambil selanjutnya untuk mengatasi permasalahan yang ada menyangkut siswa, pendidikan, maupun institusi yang mengelola program pendidikan. Prestasi belajar mencakup seluruh mata pelajaran yang ada, salah satunya adalah Prestasi Belajar Akuntansi.

Prestasi Belajar Akuntansi merupakan hasil dari proses kegiatan belajar yang dilakukan seseorang berupa penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam mata pelajaran Akuntansi yang dapat dibuktikan dengan hasil tes atau ujian yang dinyatakan dalam bentuk angka maupun huruf yang menjadi kriteria keberhasilan seseorang dalam proses belajar Akuntansi. Berdasarkan observasi pada tanggal 26 November 2015, terdapat 20 siswa dari 59 siswa atau 34% siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman belum mencapai Prestasi Belajar Akuntansi yang memuaskan karena belum mencapai nilai sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditetapkan, yaitu sebesar 75. Siswa masih menganggap mata pelajaran Akuntansi sulit dan rumit. Jika dilihat dari aspek kesiapan mengikuti pelajarannya, tidak semua siswa siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran

di kelas. Hal ini terbukti dengan tidak adanya bekal siswa terhadap materi pelajaran yang akan dipelajari. Selain itu, tidak semua siswa memiliki buku pegangan.

Banyak faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Tinggi rendahnya Prestasi Belajar Akuntansi dipengaruhi oleh dua faktor yang meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal muncul dari dalam diri siswa, seperti kemampuan motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, faktor fisik dan psikis (Nana Sudjana, 2004: 39-41). Kebiasaan belajar siswa dalam memanfaatkan waktu belajar yang ada di luar jam pelajaran dengan lebih efektif dan efisien dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Faktor eksternal muncul dari luar diri siswa, seperti lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat (Slameto, 2010: 54-72). Lingkungan keluarga merupakan lingkungan paling dekat dengan siswa dimana perhatian yang diberikan oleh orang tua salah satu faktor yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi.

Prestasi Belajar Akuntansi merupakan hasil dari proses kegiatan belajar Akuntansi yang dilakukan oleh peserta didik dalam periode waktu tertentu. Banyak siswa yang Prestasi Belajar Akuntansinya rendah karena mengalami kesulitan dalam belajar. Hal ini terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya, sehingga berbagai pihak yang terkait harus senantiasa memperhatikan faktor tersebut agar Prestasi Belajar Akuntansi dapat ditingkatkan.

Kebiasaan belajar siswa dalam memanfaatkan waktu belajar di luar jam pelajaran sangat penting untuk meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi. Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam Pelajaran merupakan waktu yang efektif bagi peserta didik dapat lebih mendalami materi pelajaran Akuntansi yang telah diperoleh. Jika peserta didik dapat memanfaatkan waktu tersebut dengan efektif dan efisien, maka peserta didik akan memperoleh hasil belajar yang maksimal sehingga Prestasi Belajar Akuntansi akan meningkat. Selain itu, diperlukan pula pembagian waktu belajar agar kegiatan belajar dapat lebih produktif. Dengan demikian, siswa perlu mempunyai pengelolaan yang baik terhadap waktu belajarnya agar waktu yang ada tidak terbuang dengan sia-sia serta Prestasi Belajar Akuntansi dapat ditingkatkan.

Waktu belajar merupakan suatu kesempatan yang tersedia untuk menambah ilmu pengetahuan, wawasan, maupun sikap secara teratur dan berkelanjutan. Waktu belajar siswa di luar jam pelajaran belum dimanfaatkan secara efektif dan efisien oleh sebagian besar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 26 November 2015. Rendahnya kesadaran siswa SMA Negeri 2 Sleman khususnya kelas XI IPS untuk memanfaatkan waktu di luar jam pelajaran dimana siswa lebih banyak menggunakan waktu di luar jam pelajaran dengan kegiatan yang kurang bermanfaat, misalnya bermain laptop atau *handphone*. Kegiatan yang kurang bermanfaat tersebut mengakibatkan waktu yang dimiliki siswa tidak dapat dimanfaatkan dengan baik untuk belajar secara optimal. Siswa harus berusaha melatih dan membiasakan diri untuk lebih

dapat memanfaatkan waktu belajarnya dengan baik, yaitu dengan membuat jadwal waktu belajar yang sudah disesuaikan dengan keadaannya dan melaksanakan jadwal tersebut dengan teratur, sehingga secara tidak langsung akan menumbuhkan sikap disiplin waktu.

Faktor dari luar dalam mempengaruhi prestasi belajar salah satunya dari faktor lingkungan keluarga. Seorang siswa yang tumbuh dan berkembang dalam keluarga yang menjunjung tinggi nilai akan secara otomatis terbentuk kepribadian yang baik pada siswa tersebut. Siswa dengan lingkungan keluarga yang peduli akan pentingnya masa depan tentunya akan berbeda dengan siswa yang tumbuh dan berkembang di lingkungan keluarga yang acuh terhadap perkembangan pendidikan. Dalam hal ini, Perhatian Orang Tua sangat penting untuk mendukung atau memotivasi anak dalam mencapai cita-citanya. Namun tak jarang siswa yang kehilangan semangat untuk belajar karena kurangnya perhatian dari orang tua. Hal tersebut dapat memberikan dampak negatif terhadap keberhasilan belajar dan prestasi belajarnya.

Perhatian Orang Tua dapat dilakukan dengan cara memberi kebebasan kepada anak untuk menentukan waktu belajar, memberikan penghargaan kepada anak jika mendapatkan nilai yang baik dan sebaliknya, memberikan hukuman kepada anak jika mendapatkan nilai yang buruk serta membantu anak untuk mengatasi kesulitan belajar sehingga prestasi belajar anak akan maksimal. Berdasarkan hasil observasi terkait Perhatian Orang Tua kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman pada tanggal 26 November 2015,



dapat dikatakan orang tua siswa kurang memperhatikan kegiatan belajar anaknya. Fakta menunjukkan bahwa terdapat 6 dari 10 siswa kelas XI IPS yang diwawancarai mengatakan bahwa orang tua kurang memperhatikan kegiatan belajar mereka. Hal ini diperkuat dengan masih adanya siswa yang tidak mengerjakan tugas pekerjaan rumah. Selain itu, tidak semua siswa memiliki buku pegangan. Orang tua yang memperhatikan anaknya dalam belajar biasanya selalu mengingatkan anaknya memiliki pekerjaan rumah untuk dikerjakan atautkah tidak dan selalu mengingatkan untuk belajar dengan giat agar prestasi belajar dapat maksimal.

Gejala-gejala yang timbul akibat rendahnya pemanfaatan waktu belajar siswa di luar jam pelajaran dan perhatian orang tua akan berdampak terhadap prestasi belajar siswa. Usaha meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi bukanlah hal yang mudah, hal tersebut disebabkan karena proses belajar mengajar merupakan proses yang sangat kompleks dan melibatkan banyak unsur didalamnya, yang meliputi siswa, guru, maupun orang tua yang bersangkutan.

Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman tidak terlepas dari permasalahan tersebut yaitu keinginan untuk meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi dimana banyak faktor yang mempengaruhinya. Kesadaran siswa dalam memanfaatkan waktu belajar di luar jam pelajaran masih rendah. Perhatian yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya juga masih kurang, sehingga siswa merasa tidak termotivasi untuk lebih giat dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti ingin mengetahui apakah Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai oleh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian dalam latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi berbagai masalah yang ada antara lain:

1. Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai oleh siswa belum optimal karena belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Siswa yang belum mencapai KKM berjumlah 20 siswa atau sebesar 34% dari jumlah siswa kelas XI IPS secara keseluruhan adalah sebanyak 59 siswa.
2. Siswa memiliki kesadaran yang rendah dalam memanfaatkan waktu di luar jam pelajaran.
3. Siswa lebih banyak menggunakan waktu di luar pelajaran dengan kegiatan yang kurang bermanfaat.
4. Terdapat siswa yang tidak memiliki jadwal belajar yang teratur dan berkesinambungan.
5. Perhatian yang diberikan orang tua siswa kepada siswa untuk belajar belum optimal.

6. Siswa kurang antusias untuk mengerjakan pekerjaan rumah di rumah.
7. Siswa masih menganggap mata pelajaran Akuntansi sulit dan rumit.
8. Tidak semua siswa memiliki buku pegangan Akuntansi.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, tidak semua permasalahan akan diteliti karena banyaknya faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Pembatasan masalah diperlukan dalam penelitian ini agar penelitian ini lebih terfokus dan terarah, serta tidak terjadi perluasan kajian mengingat luasnya permasalahan yang ada. Penelitian ini memfokuskan pada dua faktor yang diduga kuat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016 yaitu: Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua. Untuk Prestasi Belajar Akuntansi dalam penelitian ini dibatasi pada aspek kognitif yaitu pada Standar Kompetensi Memahami Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah maka dapat diajukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016?

2. Bagaimana Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016?
3. Bagaimana Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Pengaruh Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan secara praktis.

1. Manfaat secara teoritis

a. Bagi akademisi

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya ilmu pendidikan dan dijadikan sebagai bahan referensi ilmiah bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

b. Bagi penulis

Penelitian ini dapat menambah pengalaman, pengetahuan, dan wawasan penulis khususnya berkaitan dengan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi.

2. Secara Praktis

a. Bagi siswa

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan bagi siswa agar dapat memanfaatkan waktu belajar di luar jam pelajaran secara optimal sehingga tercapai prestasi belajar yang maksimal.

b. Bagi guru

Penelitian ini dapat membantu upaya meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi siswa dengan memperhatikan berbagai faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Prestasi Belajar Akuntansi**

###### **a. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi**

Menurut Slameto (2010: 2), “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Ciri-ciri perubahan tingkah laku yang dimaksud oleh Slameto (2010: 3-4) adalah sebagai berikut:

- 1) Perubahan terjadi secara sadar.
- 2) Perubahan dalam belajar bersifat kontinu dan fungsional.
- 3) Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif.
- 4) Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara.
- 5) Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah.
- 6) Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.

Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Belajar tidak hanya dilakukan di sekolah saja, namun dapat dilakukan di mana saja, seperti di rumah maupun di lingkungan sekitar. Menurut Sugihartono, dkk (2007: 74), “Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya”. Belajar yang dilakukan oleh manusia dan merupakan bagian dari hidup, berlangsung seumur hidup, kapan saja,



dan di mana saja, baik di sekolah, di kelas, di jalanan dalam waktu yang tak dapat ditentukan.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku seorang individu yang diperoleh dari pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya, di mana perubahan ini tidak hanya bertambahnya ilmu pengetahuan (kognitif), tetapi juga nilai-nilai sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotor).

Belajar dilakukan manusia senantiasa dilandasi oleh iktikad dan maksud tertentu. Salah satu tujuan yang dicapai dalam proses belajar ialah hasil belajar. Hasil dari aktivitas belajar tersebut diwujudkan dalam bentuk angka atau kalimat. Menurut Nana Sudjana (2004: 22), “Prestasi Belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.

Maehr dalam Sumadi Suryabrata (2006: 45) mengemukakan prestasi belajar yaitu:

- 1) Prestasi belajar merupakan tingkah laku yang dapat diukur dengan menggunakan tes prestasi belajar (*achievement test*).
- 2) Prestasi belajar merupakan hasil dari perubahan individu itu sendiri bukan hasil dari perbuatan orang lain.
- 3) Prestasi belajar dapat dievaluasi tinggi rendahnya berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan oleh penilai atau menurut standar yang telah ditetapkan.
- 4) Prestasi belajar merupakan hasil dari kegiatan yang dilakukan secara sengaja dan disadari, jadi bukanlah suatu kebiasaan atau perilaku yang tidak disadari.

Menurut Abu Ahmadi (2008: 138), “Prestasi Belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar (faktor eksternal) individu”. Prestasi Belajar merupakan hasil yang telah diperoleh seseorang selama belajar melalui pengalaman yang berulang-ulang. Seseorang dapat dikatakan berhasil dalam belajar apabila pada diri siswa terjadi perubahan tingkah laku yang relatif tetap. Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar merupakan hasil dari proses kegiatan belajar yang dilakukan seseorang yang dipengaruhi berbagai faktor, baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi merupakan hasil dari kegiatan belajar yang dilakukan siswa berupa penguasaan kognitif, afektif, dan psikomotor dalam mata pelajaran Akuntansi yang dapat dibuktikan dengan hasil tes atau ujian yang dinyatakan dalam bentuk angka maupun huruf yang menjadi kriteria keberhasilan siswa dalam proses belajar Akuntansi.

#### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi**

Prestasi belajar merupakan hasil dari proses belajar seorang individu yang dalam pencapaiannya dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri orang yang belajar (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar orang yang belajar (faktor eksternal).

Menurut M. Dalyono (2009: 55-60), faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu:

- 1) Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri. Terdiri atas:
  - a) Kesehatan
  - b) Intelegensi dan bakat
  - c) Minat dan motivasi
  - d) Cara belajar
- 2) Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri. Terdiri atas:
  - a) Keluarga
  - b) Sekolah
  - c) Masyarakat
  - d) Lingkungan sekitar

Mulyasa (2006: 191-194) juga menggolongkan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu sebagai berikut:

- 1) Faktor eksternal
  - a) Faktor sosial, yaitu faktor yang menyangkut hubungan antar manusia yang terjadi dalam berbagai situasi sosial seperti: lingkungan keluarga, sekolah, teman, dan masyarakat pada umumnya.
  - b) Faktor non-sosial, yaitu faktor lingkungan yang bukan sosial seperti lingkungan alam dan fisik, misalnya: keadaan rumah, ruang belajar, fasilitas belajar, buku-buku sumber, dan sebagainya.
- 2) Faktor internal
  - a) Faktor fisiologis, yaitu menyangkut keadaan jasmani atau fisik individu yang meliputi keadaan jasmani pada umumnya dan keadaan fungsi-fungsi jasmani tertentu terutama panca indera.
  - b) Faktor psikologis, yang berasal dari dalam diri seperti intelegensi, minat, sikap, dan motivasi.
  - c) Waktu (*time*) dan kesempatan (*engagement*), waktu yang dimiliki individu berbeda, sehingga akan berpengaruh terhadap perbedaan kemampuan peserta didik.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi dapat digolongkan menjadi dua, yaitu faktor *intern* yang meliputi: kesehatan,

intelengensi dan bakat, minat dan motivasi, dan cara belajar, serta faktor *ekstern* yang meliputi: keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar.

### c. Indikator Prestasi Belajar Akuntansi

Prestasi belajar merupakan hasil pencapaian belajar siswa selama mengikuti proses belajar akuntansi. Pengetahuan dan pemahaman yang mendalam mengenai indikator-indikator prestasi belajar sangat diperlukan ketika seseorang akan menggunakan alat evaluasi. Menurut Muhibbin Syah (2008: 156) pendekatan yang digunakan untuk mengevaluasi dan menilai tingkat keberhasilan/indikator belajar yaitu “Penilaian Acuan Kriteria (*Criterion Referenced Assessment*)”. Nilai atau kelulusan seorang siswa bukan berdasarkan perbandingan nilai yang dicapai oleh rekan-rekan sekelompoknya melainkan ditentukan oleh penguasaannya atas materi pelajaran hingga batas yang sesuai dengan tujuan instruksional.

Berikut ini tabel 1 memuat jenis, indikator, dan cara evaluasi prestasi belajar dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

**Tabel 1. Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi**

<b>Ranah/Jenis Prestasi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Cara Evaluasi</b>
<b>A. Ranah Cipta (Kognitif)</b>		
1. Pengamatan	1. Dapat menunjukan 2. Dapat membandingkan 3. Dapat menghubungkan	1. Tes lisan 2. Tes tertulis 3. Observasi
2. Ingatan	1. Dapat menyebutkan 2. Dapat menunjukan kembali	1. Tes lisan 2. Tes tertulis 3. Observasi
3. Pemahaman	1. Dapat menjelaskan 2. Dapat mendefinikan dengan lisan sendiri	1. Tes lisan 2. Tes tertulis
4. Penerapan	1. Dapat memberikan contoh 2. Dapat menggunakan secara cepat	1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas 3. Observasi
5. Analisis (pemeriksaan dan pemeliharaan secara teliti)	1. Dapat menguraikan 2. Dapat mengklasifikasikan/memilah-milah	1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas
6. Sintesis (membuat panduan baru dan utuh)	1. Dapat menghubungkan 2. Dapat menyimpulkan 3. Dapat menggeneralisasikan	1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas
<b>B. Ranah Rasa (Afektif)</b>		
1. Penerimaan	1. Menunjukkan sikap menerima 2. Menunjukkan sikap menolak	1. Tes tertulis 2. Tes skala sikap 3. Observasi
2. Sambutan	1. Kesiediaan berpartisipasi/terlibat 2. Kesiediaan memanfaatkan	1. Tes skala sikap 2. Pemberian tugas 3. Observasi
3. Apresiasi (sikap menghargai)	1. Menganggap penting dan bermanfaat 2. Menganggap indah dan harmonis 3. Mengagumi	1. Tes skala sikap 2. Pemberian tugas 3. Observasi
4. Internalisasi (pendalaman)	1. Mengakui dan meyakini 2. Mengingkari	1. Tes skala sikap 2. Pemberian tugas 3. Observasi
5. Karakterisasi (penghayatan)	1. Melembagakan atau meniadakan 2. Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari	1. Pemberian tugas ekspresif dan proyektif 2. Observasi
<b>C. Ranah Karsa (Psikomotor)</b>		
1. Keterampilan bergerak dan bertindak	1. Mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya	1. Observasi 2. Tes tindakan
2. Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal	1. Mengucapkan 2. Membuat mimik dan gerakan jasmani	1. Tes lisan 2. Observasi 3. Tes tindakan

*Sumber: Muhibbin Syah (2008: 148-150)*

Berdasarkan uraian di atas untuk mengukur Prestasi Belajar Akuntansi yaitu menggunakan ranah kognitif yang bisa diketahui setiap saat untuk mengukur perkembangan penalaran siswa, ranah afektif tidak diketahui setiap saat karena pengukuran ini berdasarkan perilaku siswa, dan ranah psikomotorik yang dilakukan terhadap hasil belajar. Melalui ketiga ranah tersebut Prestasi Belajar Akuntansi dapat diketahui dengan baik. Selain itu, Prestasi Belajar Akuntansi dapat dinilai dengan menggunakan Penilaian Acuan Kriteria.

## **2. Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran**

### **a. Pengertian Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran**

Siswa sebagai seorang pelajar seharusnya dalam setiap kesempatan senantiasa dapat memanfaatkan waktu belajar dengan efektif dan efisien, baik di rumah maupun di sekolah. The Liang Gie (2002: 168) menyatakan bahwa pengertian waktu sebagai kesempatan langang yang tersedia dalam alam semesta untuk manusia berprestasi, alam semesta menyediakan waktu yang sangat banyak untuk manusia dapat belajar dan mencapai apa yang diinginkan demi meraih sebuah prestasi. Belajar adalah suatu perubahan didalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru daripada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian (Witherington dalam Ngalim

Purwanto, 2010: 84). Oleh karena itu perlu diperhatikan waktu yang tersedia agar waktu belajar yang ada dapat digunakan secara efektif dan efisien. Bagi orang yang rajin dan mempunyai tujuan hidup yang jelas, waktu adalah sesuatu yang sangat berharga, mereka tidak akan membuang waktu sia-sia tetapi justru menggunakannya dengan lebih bijaksana.

Syaiful Sagala (2010: 58) menyatakan bahwa secara umum salah satu kebiasaan belajar yang baik dapat dideskripsikan dengan belajar secara efisien (mantap) yang ditampakan pada komitmen yang tinggi untuk memanfaatkan waktu yang telah diatur. Selanjutnya Udin Saefuddin Sa'ud (2008: 79) mengemukakan bahwa membuat jadwal harus fleksibel. Tidak harus semua kegiatan dengan jadwal jam yang sama. Pelajaran yang banyak menggunakan latihan praktik, perlu waktu yang lebih lama dari pada pelajaran yang hanya dengan ceramah dan sebagainya.

Keterampilan mengelola waktu belajar dan menggunakan waktu secara efisien merupakan hal yang penting dalam masa belajar. Siswa yang tidak dapat memanfaatkan waktu secara efektif dan efisien umumnya akan mengeluh kekurangan waktu untuk menyelesaikan tugas-tugasnya, sebaliknya siswa yang dapat memanfaatkan waktu secara efektif dan efisien tampak tidak pernah kehabisan waktu untuk mengerjakan tugasnya dengan baik.

Salah satu prinsip belajar adalah kegiatan belajar berlangsung pada setiap tempat dan waktu (Nana Syaodih Sukmadinata, 2009: 166). Kegiatan belajar tidak hanya berlangsung di sekolah tetapi juga di rumah, di masyarakat, bahkan dimana saja bisa terjadi perbuatan belajar. Belajar juga terjadi setiap waktu, tidak hanya berlangsung pada waktu jam-jam pelajaran.

Pintner dalam Ngalim Purwanto (2010: 114), mengemukakan berbagai macam metode di dalam belajar, diantaranya yaitu dengan penggunaan jangka waktu yang tepat. Jangka waktu belajar yang produktif adalah antara 20-30 menit. Metode yang lain adalah dengan pembagian waktu belajar. Dengan pembagian waktu belajar yang baik maka diharapkan akan dapat meningkatkan kualitas belajar yang baik pula.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2008: 10), pedoman umum belajar yang meliputi:

- 1) Belajar dengan teratur.
- 2) Disiplin dan bersemangat.
- 3) Konsentrasi.
- 4) Istirahat dan tidur.

Syaiful Bahri Djamarah (2008: 40) mengemukakan beberapa kiat-kiat belajar yaitu sebagai berikut:

- 1) Mempunyai fasilitas dan perabot belajar.
- 2) Mengulangi bahan pelajaran.
- 3) Menghafal bahan pelajaran.
- 4) Membaca buku.
- 5) Membuat ringkasan dan ikhtisar.
- 6) Mengerjakan tugas.
- 7) Membentuk kelompok belajar.



#### 8) Memanfaatkan perpustakaan.

Pemanfaatan waktu belajar merupakan hal yang perlu diperhatikan dalam cara belajar yang efektif. Waktu hanya mempunyai suatu arti kalau dapat menghasilkan suatu prestasi belajar pada waktu yang tepat, yang tidak mengalami kelambatan. Kelambatan dalam belajar sesungguhnya tidak dapat dikejar dengan menambah jatah belajar, melainkan dengan mencari cara-cara belajar yang dapat memanfaatkan waktu secara lebih efektif. Siswa yang dapat memanfaatkan waktu belajar di luar jam pelajaran dengan baik tentunya akan lebih mudah dalam menerima dan memahami pelajaran, baik itu disampaikan guru di sekolah maupun yang dipelajari dari buku-buku pelajaran. Siswa yang mampu memahami pelajaran pada akhirnya akan memperoleh prestasi belajar yang baik.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran merupakan kesempatan yang tersedia untuk menambah ilmu pengetahuan, kecakapan, kebiasaan, kepandaian, dan sikap secara teratur dan berkelanjutan.

#### **b. Cara Memanfaatkan Waktu Belajar secara Efektif**

Belajar yang efektif dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan yang diharapkan sesuai dengan tujuan instruksionalnya yang ingin dicapai. Menurut Slameto (2010: 82), salah satu belajar yang efektif adalah membuat jadwal dan

melaksanakannya. Adapun cara untuk membuat jadwal yang baik adalah sebagai berikut:

Menurut Slameto (2010: 82), setiap hari ada 24 jam, 24 jam digunakan untuk:

- |                                 |          |
|---------------------------------|----------|
| 1) Tidur                        | : 7 jam  |
| 2) Makan, mandi, olahraga       | : 3 jam  |
| 3) Urusan pribadi dan lain-lain | : 2 jam  |
| 4) Sisanya untuk belajar        | : 12 jam |

Waktu 12 jam ini digunakan untuk belajar di sekolah selama kurang lebih 7 jam, sedangkan sisanya yang 5 jam digunakan untuk belajar di luar jam pelajaran sekolah seperti di rumah. Supaya berhasil dalam belajar, jadwal yang sudah dibuat haruslah dilaksanakan secara teratur dan disiplin.

Menurut The Liang Gie (2002: 74), pengelompokan dan penjatahan waktu dapat dilakukan sebagai berikut:

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1) 8 jam         | : untuk tidur                                       |
| 2) 3 jam         | : untuk pemeliharaan diri                           |
| 3) 2 jam         | : untuk keperluan pribadi dan urusan kemasyarakatan |
| 4) <u>11 jam</u> | : sebagai sisa untuk khusus belajar                 |
| 24 jam           |   |

Waktu belajar yang banyak bukanlah suatu jaminan untuk meraih prestasi maksimal jika tidak digunakan secara optimal. Maka penggunaan waktu belajar 12 jam atau 11 jam hendaknya dilakukan secara teratur.

Menurut The Liang Gie (2002: 57-65) ada empat macam cara belajar efektif, yaitu:

- 1) Keteraturan dalam belajar.

- 2) Disiplin belajar.
- 3) Konsentrasi.
- 4) Pemakaian perpustakaan

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan untuk mengatur waktu belajar yang efektif dan efisien siswa dapat melakukannya dengan membuat jadwal dan melaksanakannya. Siswa dapat menentukan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. Kegiatan tersebut mencakup kegiatan sekolah pada hari itu terutama tugas-tugas yang harus diselesaikan di rumah dan kegiatan belajar lainnya. Jenis kegiatan belajar di rumah mencakup kegiatan mengerjakan tugas sekolah, mempelajari buku paket, memindah catatan, membuat ringkasan bahan pelajaran, mempersiapkan diri menghadapi ulangan, dan lain-lain. Setelah selesai menentukan jenis kegiatan belajar, selanjutnya menentukan prioritas pelaksanaannya dari kegiatan terpenting berturut-turut sampai yang kurang penting. Siswa dapat membuat daftar kegiatan belajar dalam buku catatan harian atau pada kertas.

#### **c. Indikator Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran**

Mengingat jumlah jam pelajaran yang digunakan di sekolah untuk mata pelajaran Akuntansi sangatlah kurang jika tidak ditambah dengan belajar di luar jam pelajaran, maka siswa perlu membuat jadwal belajar sendiri dan melaksanakannya untuk lebih bisa menguasai materi yang telah diajarkan di sekolah, baik itu

belajar di perpustakaan, belajar kelompok, maupun belajar sendiri di rumah. Jika hal ini dilakukan secara teratur dan sungguh-sungguh dapat dimungkinkan siswa akan menguasai mata pelajaran secara maksimal sehingga prestasi belajar akan meningkat.

Menurut Slameto (2010: 82), belajar efisien dapat dilakukan siswa dengan cara:

1) Pembuatan jadwal dan pelaksanaannya

Jadwal adalah pembagian waktu untuk sejumlah kegiatan yang dilaksanakan oleh seseorang setiap harinya. Jadwal belajar juga sangat penting. Agar belajar dapat berjalan dengan baik dan berhasil perlulah seorang siswa mempunyai jadwal yang baik dan melaksanakannya dengan teratur dan disiplin.

2) Membaca dan membuat catatan

Membaca sangat penting dalam kegiatan belajar. Setelah selesai membaca, dilanjutkan dengan menghafalkan (dengan bermakna) pokok-pokok yang penting.

3) Mengulangi bahan pelajaran

Cara ini dapat ditempuh dengan cara membuat ringkasan ataupun juga dapat dari mempelajari soal jawab yang pernah dibuatnya.

4) Konsentrasi

Bagi pelajar yang sudah terbiasa berkonsentrasi akan dapat belajar sebaik-baiknya kapan dan dimanapun juga karena

kemampuan berkonsentrasi adalah kunci untuk berhasil dalam belajar.

#### 5) Mengerjakan tugas

Mengerjakan tugas dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, karena dengan mengerjakan tugas siswa sering melakukan latihan-latihan yang dapat memperdalam materi pelajaran.

Berdasarkan pendapat di atas, peneliti menggabungkannya sebagai indikator pemanfaatan waktu belajar siswa di luar jam pelajaran. Adapun indikator tersebut adalah:

- 1) Membuat jadwal belajar.
- 2) Membaca buku dan membuat catatan.
- 3) Mengulangi materi pelajaran.
- 4) Konsentrasi.
- 5) Mengerjakan tugas.
- 6) Memanfaatkan perpustakaan.
- 7) Kelompok belajar.

### **3. Perhatian Orang Tua**

#### **a. Pengertian Perhatian Orang Tua**

Menurut Sumadi Suryabrata (2006: 14), “Perhatian diartikan sebagai banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai aktivitas yang sedang dilakukan”. Orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anak tidak/kurang berhasil dalam belajarnya. Menurut Bimo Walgito (2010: 110), “Perhatian

merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada suatu objek atau sekelompok objek”. Objek dalam penelitian ini yaitu pemusatan perhatian orang tua terhadap anaknya yang masih membutuhkan perhatian dan bimbingan dalam mencapai prestasi belajar.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan perhatian adalah pemusatan tenaga psikis dari seluruh aktivitas individu yang tertuju pada suatu atau sekumpulan objek baik di dalam maupun di luar dirinya.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2005: 802), “Orang tua adalah ayah dan ibu kandung, orang yang dianggap tua (cerdik, pandai, ahli), orang yang dihormati (disegani) di kampung”. Pengertian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa pengertian orang tua penelitian ini adalah ayah dan ibu dari anak (jika anak itu tinggal bersama ayah dan ibu) atau orang lain yang bertanggung jawab atas pendidikan anak tersebut, wali siswa atau orang tua asuh atau jika anak tersebut tinggal bersama wali. Orang tua dapat diartikan sebagai ayah-ibu, yang mendidik anak menjadi manusia yang bermanfaat bagi keluarga, masyarakat, dan warga negara yang baik. Dengan demikian perhatian orang tua dapat dinyatakan sebagai perhatian ayah dan ibu.

Perhatian Orang Tua dapat dilihat dari besar kecilnya usaha yang dilakukan oleh orang tua dalam memenuhi kebutuhan anaknya

baik kebutuhan fisik, psikis, maupun sosial. Kebutuhan fisik yang perlu mendapatkan perhatian orang tua seperti: kebutuhan akan kesehatan anak, menyediakan fasilitas dan alat-alat belajar yang dibutuhkan dalam belajar. Pemenuhan kebutuhan psikis misalnya dengan memberikan kasih sayang atau perhatian, memberikan motivasi atau semangat belajar, meluangkan waktu untuk membimbing dan membantu anak belajar. Pemenuhan kebutuhan sosial seperti memperhatikan pergaulan anak, menciptakan kerja sama dengan orang lain, dan memperhatikan kegiatan organisasi.

#### **b. Macam-macam Perhatian Orang Tua**

Menurut Sumadi Suryabrata (2006: 14-15) menggolongkan perhatian sebagai berikut:

Ditinjau dari segi intensifnya dibedakan menjadi:

- 1) Perhatian intensif
- 2) Perhatian tidak intensif

Ditinjau dari segi timbulnya perhatian dibedakan menjadi:

- 1) Perhatian spontan (perhatian tak sekehendak, perhatian tak disengaja)
- 2) Perhatian sekehendak (perhatian sengaja, perhatian refleksif)

Ditinjau dari segi luasnya objek yang dikenai perhatian dibedakan menjadi:

- 1) Perhatian terpusat (konsentratif)
- 2) Perhatian terpecah (distributif)

Macam-macam atau jenis Perhatian Orang Tua menurut Bimo

Walgito (2010: 112-113) adalah sebagai berikut:

Ditinjau dari segi timbulnya perhatian dibedakan menjadi:

- 1) Perhatian spontan, yaitu perhatian yang timbul dengan sendirinya, timbul dengan secara spontan.
- 2) Perhatian tidak spontan, yaitu perhatian yang ditimbulkan dengan sengaja, karena itu harus ada kemauan untuk menimbulkannya.

Ditinjau dari segi banyaknya objek yang dapat dicakup untuk perhatian pada suatu waktu dibedakan menjadi:

- 1) Perhatian sempit, yaitu perhatian individu pada suatu waktu hanya dapat memperhatikan sedikit objek.
- 2) Perhatian yang luas, yaitu perhatian individu pada suatu waktu dapat memperhatikan banyak objek sekaligus.

Sehubungan dengan ini perhatian dapat dibedakan lagi menjadi:

- 1) Perhatian terpusat, yaitu individu pada suatu waktu hanya dapat memusatkan perhatiannya pada sesuatu objek.
- 2) Perhatian yang terbagi-bagi, yaitu individu pada suatu waktu dapat memperhatikan banyak hal atau objek.

Ditinjau dari segi fluktuasi perhatian dapat dibedakan menjadi:

- 1) Perhatian yang statis, yaitu individu dalam waktu yang tertentu dapat dengan statis atau tetap perhatiannya tertuju kepada objek tertentu.
- 2) Perhatian yang dinamis, yaitu individu dapat memindahkan perhatiannya secara lincah dari suatu objek ke objek lain.

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa Perhatian Orang Tua dalam belajar dapat dijabarkan berdasarkan intensitasnya dibedakan menjadi perhatian intensif dan perhatian tak intensif. Berdasarkan timbulnya perhatian dibedakan menjadi perhatian spontan dan perhatian tidak spontan. Berdasarkan luasnya objek yang dikenai perhatian dibedakan menjadi perhatian terpusat dan perhatian terpecah. Berdasarkan fluktuasinya dibedakan menjadi perhatian statis dan perhatian dinamis.

### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orang Tua

Menurut Abu Ahmadi (2008: 150), hal-hal yang mempengaruhi Perhatian Orang Tua antara lain:

- 1) Pembawaan

Hal ini berhubungan dengan tipe-tipe pribadi yang dimiliki oleh setiap orang tua. Tipe-tipe kepribadian yang berbeda pada orang tua akan berbeda pula sikapnya dalam memberikan perhatian kepada anak.

- 2) Latihan dan kebiasaan



Walaupun orang tua mengalami hambatan dalam memberikan perhatian, namun dengan adanya latihan sebagai usaha mencurahkan perhatian, maka lambat laun akan menjadi suatu kebiasaan.

3) Kebutuhan

Kemungkinan timbulnya perhatian karena adanya suatu kebutuhan-kebutuhan tertentu. Kebutuhan merupakan dorongan, sedangkan dorongan itu mempunyai suatu tujuan yang harus dicurahkan. Orang tua memberikan perhatian kepada anak disebabkan karena tujuan yang hendak dicapai misalnya mengharapkan anaknya mengetahui suatu nilai yang berlaku.

4) Kewajiban

Perhatian dipandang sebagai kewajiban orang tua sedangkan kewajiban memandang unsur tanggung jawab yang harus dipenuhi oleh orang tua.

5) Keadaan jasmani

Tidak hanya kondisi psikologis tetapi kondisi fisiologis yang ikut mempengaruhi Perhatian Orang Tua terhadap anak. Kondisi fisiologis yang tidak sehat akan berpengaruh pada usaha orang tua dalam mencurahkan perhatiannya.

6) Suasana jiwa

Keadaan batin, perasaan atau pikiran yang sedang berlangsung dapat mempengaruhi orang tua. Pengaruh tersebut bisa bersifat membantu atau malah menghambat usaha orang tua dalam memberikan perhatian.

7) Suasana sekitar

Suasana dalam keluarga misalnya adanya ketegangan di antara anggota akan mempengaruhi Perhatian Orang Tua.

8) Kuat tidaknya perangsang

Objek dalam hal ini yang dimaksud adalah anak. Anak yang kurang mendapat Perhatian Orang Tua akan berusaha menarik Perhatian Orang Tua, sehingga orang tua terdorong untuk lebih perhatian pada anak.

Faktor-faktor yang mempengaruhi Perhatian Orang Tua menurut Sumadi Suryabrata (2006: 16-17) antara lain:

- 1) Dipandang dari segi objek, maka dapat dirumuskan bahwa hal yang menarik perhatian adalah hal yang keluar dari konteksnya atau kalau dikatakan secara sederhana hal yang menarik perhatian adalah hal yang lain dari lain-lainnya.
- 2) Dipandang dari segi subjek yang memperhatikan maka dapat dirumuskan bahwa hal yang menarik perhatian adalah sangat bersangkutan-paut dengan pribadi subjek.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi Perhatian Orang Tua terhadap anak meliputi pembawaan, latihan dan kebiasaan, kebutuhan, kewajiban, keadaan jasmani, suasana jiwa, suasana sekitar, dan kuat tidaknya perangsang sehingga faktor-faktor tersebut dapat mempengaruhi baik tidaknya prestasi belajar anak.

#### **d. Indikator Perhatian Orang Tua**

Menurut Abu Ahmadi (2008: 85-87) terdapat empat cara Perhatian Orang Tua yang dapat dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar anaknya diantaranya adalah:

##### **1) Memberi kebebasan**

Memberikan kebebasan dan kesempatan untuk menentukan jadwal kapan ia harus belajar. Mengajak anak untuk membuat jadwal yang dikehendaki, sehingga anak akan merasa dihargai. Anak juga akan belajar bertanggung jawab terhadap keputusan yang ia ambil.

##### **2) Memberi penghargaan atau hukuman**

Penghargaan diberikan kepada anak jika mematuhi jadwal yang telah ditentukan sendiri, jika anak berhasil mewujudkan perilaku belajarnya, orang tua menghargai jerih payah anak tersebut. Bentuk penghargaan tidak harus berupa benda atau barang, pujianpun sudah cukup bagi anak untuk merasakan bahwa orang tuanya menghargai apa yang telah dilakukan anaknya.

Sebaliknya, anak yang tidak berhasil mewujudkan apa yang sudah dijadwalkan, orang tua juga harus berani memberi hukuman. Anak harus tau bahwa hukuman diberikan dari kesalahan anak. Oleh karena itu, didalam memberikan hukuman sebaiknya orang tua membicarakan dengan anaknya. Biarlah anak yang menentukan hukuman apa yang akan diterimanya. Anak akan merasa bahwa hukuman itu sebenarnya adalah hukuman yang berasal dari dirinya sendiri bukan dari orang tuanya.

### 3) Memberi contoh

Memberi contoh yang baik ketika anak belajar sebisa mungkin orang tua menemani anak, sehingga anak merasa bahwa orang tuanya terlibat dalam kegiatan belajarnya. Hal ini akan mendorong anak untuk mengerti bahwa orang tuanya peduli dengan kegiatannya.

### 4) Membantu kesulitan

Seringkali terjadi ketika anak bertanya, orang tua tidak membantu dan justru memarahi anak dengan alasan lelah, tidak punya waktu atau sibuk dengan pekerjaannya. Hal ini akan menurunkan semangat belajar anak karena ia menganggap orang tuanya yang dekat dengannya tidak mau mengerti kesulitan yang dihadapi. Sebisa mungkin orang tua mengerti kesulitan yang dihadapi anak. Anak akan mengetahui bahwa orang tuanya

peduli kepadanya. Orang tua tidak hanya menuntut tetapi juga siap membantu jika anak mengalami kesulitan. Jika orang tua tidak menguasai hal-hal yang dipelajari anak, mereka masih bisa membantu dengan menawarkan kepada anak untuk mengikuti pelajaran tambahan atau les, sehingga kesulitan anak dapat diatasi.

Berdasarkan uraian tersebut maka dapat dilihat bahwa hal-hal yang menerangkan atau menjadi indikator dalam Perhatian Orang Tua adalah sebagai berikut:

- 1) Orang tua memberi kebebasan kepada anak.
- 2) Orang tua memberi penghargaan atau hukuman.
- 3) Orang tua memberi contoh.
- 4) Orang tua membantu mengatasi kesulitan belajar anak.

## **B. Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan Sri Nur Selviana dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013”, menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan  $r_{x2y}$  sebesar 0,662;

koefisien determinasi  $r^2_{x2y}$  sebesar 0,438; harga  $t_{hitung}$  sebesar 7,004 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,997 pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 68$  dan persamaan regresi sederhana yakni  $Y = 0,273 X_2 + 64,974$ . Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Perbedaannya adalah penelitian tersebut dilakukan dengan subjek siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta dan objeknya adalah Minat Belajar dan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran; sedangkan penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman dengan objek penelitiannya yaitu Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua.

2. Penelitian yang dilakukan Erisa Fitri Wijayati dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan *Locus of Control* terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI AK SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2012/2013”, menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa Kelas XI AK SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan  $r_{x1y}$  sebesar 0,352; koefisien determinasi  $r^2_{x1y}$  sebesar 0,124; harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,490 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,987 pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 88$  dan persamaan regresi sederhana yakni  $Y = 0,625 X_1 + 38,435$ . Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi

Belajar Akuntansi. Persamaan yang lain adalah sama-sama menggunakan angket/kuesioner dan dokumentasi dalam teknik pengumpulan datanya. Perbedaanannya adalah penelitian tersebut dilakukan dengan subjek siswa kelas XI AK pada SMK Batik Perbaik Purworejo dan objeknya adalah Perhatian Orang Tua dan *Locus of Control*; sedangkan penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman dengan objek penelitiannya yaitu Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Rokhimah dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2012/2013”, menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan  $r_{xly}$  sebesar 0,432; koefisien determinasi  $r^2_{xly}$  sebesar 0,187; harga  $t_{hitung}$  sebesar 5,271 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,979 pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 187$  dan persamaan regresi sederhana yakni  $Y = 0,496 X_1 + 45,382$ . Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Persamaan yang lain adalah sama-sama menggunakan angket/kuesioner dan dokumentasi dalam teknik pengumpulan datanya. Perbedaanannya adalah penelitian tersebut dilakukan dengan subjek siswa kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman dan objeknya adalah Perhatian

Orang Tua dan Motivasi Belajar; sedangkan penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman dengan objek penelitiannya yaitu Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua.

### **C. Kerangka Berpikir**

1. Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

Sebagai siswa seharusnya dalam setiap kesempatan senantiasa memanfaatkan waktu yang tersedia untuk belajar baik di sekolah maupun di rumah. Waktu belajar yang banyak bukanlah suatu jaminan untuk meraih prestasi belajar yang maksimal, jika tidak digunakan secara optimal. Pengelolaan waktu yang tersedia perlu diperhatikan dengan baik agar dapat digunakan secara efektif dan efisien. Agar waktu dapat digunakan secara efektif dan efisien maka siswa perlu melakukan kiat-kiat tersendiri dalam mengelola waktu belajar yang ada agar tidak terbuang sia-sia.

Waktu hanya mempunyai suatu arti jika dapat menghasilkan prestasi belajar pada waktu yang tepat. Siswa yang dapat memanfaatkan waktu belajar di luar jam pelajaran dengan baik tentunya akan lebih mudah dalam menerima dan memahami pelajaran, baik itu yang disampaikan oleh guru di sekolah maupun yang dipelajari dari buku-buku pelajaran karena telah belajar sebelum pembelajaran. Siswa yang mampu memahami pelajaran pada akhirnya akan memperoleh prestasi belajar

yang baik. Begitu pula sebaliknya, apabila siswa tidak dapat memanfaatkan waktu belajarnya dengan baik maka akan lebih sulit untuk menerima dan memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru, sehingga prestasi belajar yang diperoleh akan kurang maksimal. Berdasarkan hal tersebut, maka Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran diduga mempunyai pengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

## 2. Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Perhatian yang diberikan orang tua kepada anaknya akan menentukan keberhasilan atau prestasi belajarnya. Orang tua yang memberikan perhatiannya lebih intensif terhadap perkembangan dan kemajuan studi anaknya, akan tampak terlihat pada prestasi belajar anak tersebut. Begitu pula sebaliknya, orang tua yang kurang peduli terhadap perkembangan studi anaknya, akan berdampak buruk bagi prestasi belajarnya. Perhatian orang tua terhadap anaknya dalam hal belajar dapat diberikan dalam bentuk bimbingan, memberikan arahan dan keteladanan orang tua, memberikan kebebasan dan kesempatan, memberikan penghargaan dan hukuman, membantu kesulitan dalam hal belajar, serta memenuhi segala kebutuhan anak dalam kaitannya dengan kelancaran pendidikannya. Siswa yang mendapatkan Perhatian Orang Tua yang baik terkait dengan perkembangan dan kemajuan studinya, akan merasa bahwa orang tua sangat mendukung dalam keberhasilan studinya. Hal tersebut dapat menumbuhkan semangat siswa untuk belajar lebih giat,



mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan maksimal, dan mempunyai bekal yang cukup untuk mengikuti pelajaran di kelas. Jika siswa melakukannya dengan sungguh-sungguh tentu akan berpengaruh pada prestasi belajar yang dicapainya. Berdasarkan hal tersebut, maka Perhatian Orang Tua diduga mempunyai pengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

### 3. Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

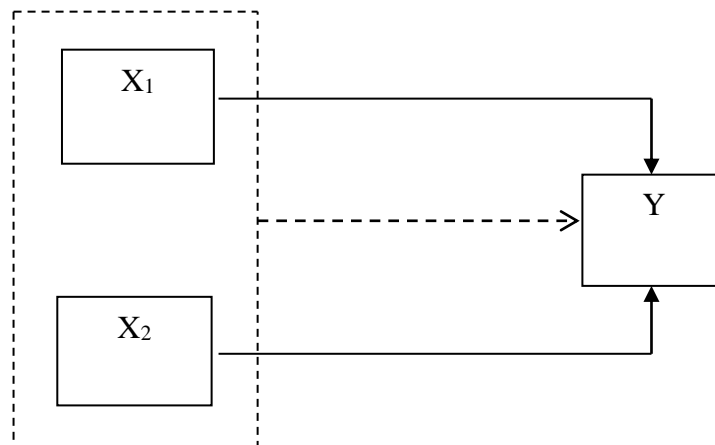
Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran merupakan kesadaran siswa untuk belajar dalam setiap kesempatan yang ada untuk lebih memahami materi pelajaran. Siswa yang dapat memanfaatkan waktu belajarnya dengan efektif dan efisien yaitu dengan cara pengelolaan dan pembagian waktu belajar dengan baik tentu akan memperoleh prestasi belajar yang baik. Pemanfaatan waktu belajar baik di sekolah maupun di rumah tidak lepas dari peran orang-orang yang disekitar siswa tersebut. Saat di sekolah, siswa lebih dipengaruhi oleh lingkungan teman sebayanya, sedangkan saat di rumah, orang tua mempunyai peran penting dalam hal ini. Peran penting tersebut dapat berupa perhatian yang diberikan orang tua kepada anaknya terkait dengan perkembangan dan kemajuan studinya. Perhatian Orang Tua yang diberikan akan mendorong anaknya untuk lebih giat dan selalu memotivasi serta semangat dalam belajar karena ia mengetahui bahwa bukan hanya

dirinyalah yang mempunyai keinginan untuk maju, tetapi juga orang tuanya pun demikian. Nilai-nilai yang ditanamkan oleh orang tua terhadap anak sangat mempengaruhi berhasil tidaknya anak dalam meraih kesuksesan, meski tidak secara mutlak. Perhatian Orang Tua yang tepat secara intensif yang diberikan kepada anaknya akan mempengaruhi pola pikir dan perkembangan serta kemajuan prestasi belajarnya.

Berdasarkan kajian pustaka dapat diketahui apabila Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran akan tumbuh seiring adanya Perhatian Orang Tua yang diberikan kepada anaknya secara intensif yang nantinya akan menghasilkan prestasi belajar yang baik. Dengan demikian maka Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua diduga berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

#### **D. Paradigma Penelitian**

Berdasarkan kerangka berpikir dapat disusun paradigma penelitian pengaruh antara dua variabel bebas yaitu Pemanfaatan Waktu Belajar Di Luar Pelajaran dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebagai variabel terikat. Adapun paradigma yang dimaksud adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

- $X_1$  : Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran  
 $X_2$  : Perhatian Orang Tua  
 $Y$  : Prestasi Belajar Akuntansi  
 —————> : Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ).  
 —————> : Pengaruh Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ).  
 - - - - -> : Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran ( $X_1$ ) dan Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ).

#### E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan deskripsi teori dan kerangka berpikir, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.

3. Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 2 Sleman yang berlokasi di Dusun Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta, 55512 pada kelas XI IPS Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian telah dilaksanakan pada bulan Februari sampai dengan Maret 2016.

##### **B. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif karena penelitian ini banyak menggunakan angka-angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran data, serta penyajian dari hasil penelitian ini pun diwujudkan dalam angka. Selain itu penelitian ini adalah penelitian jenis *ex post facto* yaitu penelitian tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan (Suharsimi Arikunto, 2010: 17). Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh variabel bebas yaitu Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran ( $X_1$ ) dan Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ) terhadap variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ).

##### **C. Variabel Penelitian**

Ada dua variabel dalam penelitian ini, yaitu:

1. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi, yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar Akuntansi, yang dinyatakan dalam  $Y$ .

2. Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi, yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran, yang dinyatakan dalam  $X_1$  dan Perhatian Orang Tua, yang dinyatakan dalam  $X_2$ .

#### **D. Definisi Operasional**

##### **1. Prestasi Belajar Akuntansi**

Prestasi Belajar Akuntansi adalah hasil dari proses kegiatan belajar yang dilakukan siswa berupa penguasaan pengetahuan dalam materi pelajaran Akuntansi Memahami Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa yang dapat dibuktikan dengan hasil tes atau ujian yang dinyatakan dalam bentuk angka maupun huruf yang menjadi kriteria keberhasilan siswa dalam proses belajar Akuntansi. Bentuk Prestasi Belajar Akuntansi dalam penelitian ini adalah nilai kognitif dari ulangan harian. Penelitian ini menggunakan nilai ulangan harian karena nilai ulangan merupakan nilai setiap kompetensi yang harus dikuasai siswa dalam mata pelajaran Akuntansi, sehingga nilai tersebut mencerminkan tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai materi yang diajarkan.

##### **2. Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran**

Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran adalah kesempatan yang tersedia untuk menambah ilmu pengetahuan, kecakapan, kebiasaan, kepandaian, dan sikap secara teratur dan berkelanjutan. Keterampilan mengelola waktu belajar dan menggunakan

waktu secara efisien merupakan hal yang penting dalam belajar. Agar belajar dapat berjalan dengan baik dan berhasil perlulah siswa mempunyai jadwal yang baik serta melaksanakannya dengan teratur dan disiplin. Dalam penelitian ini Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran diukur melalui angket yang diisi oleh siswa meliputi 21 butir pernyataan terdiri dari: 3 butir pernyataan tentang membuat jadwal belajar, 3 butir pernyataan tentang membaca buku dan membuat catatan, 2 butir pernyataan tentang mengulangi materi pelajaran, 2 butir pernyataan tentang konsentrasi, 3 butir pernyataan tentang mengerjakan tugas, 4 butir pernyataan tentang memanfaatkan perpustakaan, dan 4 butir pernyataan tentang kelompok belajar.

### **3. Perhatian Orang Tua**

Perhatian Orang Tua adalah seberapa besarnya usaha yang dilakukan oleh orang tua dalam memenuhi kebutuhan anaknya baik kebutuhan fisik, psikis, maupun sosial secara serius, bertanggung jawab, sepuh hati, dan penuh kewaspadaan yang ditekankan pada perkembangan studi anaknya, sehingga prestasi belajarnya akan memuaskan. Perhatian Orang Tua dalam penelitian ini diukur melalui angket yang diisi oleh siswa meliputi 19 butir pernyataan terdiri dari: 4 butir pernyataan tentang memberi kebebasan anak, 4 butir pernyataan tentang memberi penghargaan atau hukuman, 5 butir pernyataan tentang memberi contoh yang baik, dan 6 butir pernyataan tentang membantu kesulitan yang dihadapi anak.

## E. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 59 siswa. Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 95), apabila jumlah anggota subjek dalam populasi kurang dari 100 hingga 150 orang, dan dalam pengumpulan data peneliti menggunakan angket, sebaiknya jumlah tersebut diambil seluruhnya. Berdasarkan pendapat tersebut, maka semua siswa dijadikan sebagai responden penelitian karena jumlah subjek kurang dari 100. Oleh karena itu penelitian ini merupakan penelitian populasi.

Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016 berjumlah 59 siswa. Akan tetapi yang termasuk subjek penelitian sebanyak 56 siswa. Terdapat 3 siswa yang tidak termasuk kelompok subjek dikarenakan tidak tinggal bersama orang tua atau kost. Adapun jumlah subjek yang terlihat dalam tabel di bawah ini:

**Tabel 2. Jumlah Subjek Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Tidak termasuk Subjek	Jumlah Subjek
1	XI IPS 1	30	2	28
2	XI IPS 2	29	1	28
Jumlah siswa		59	3	56

## F. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket (Kuesioner)

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 194) bahwa angket merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui. Peneliti menggunakan angket tertutup. Angket



digunakan untuk memperoleh data langsung dari responden mengenai Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang berarti barang-barang tertulis (Suharsimi Arikunto, 2010: 201). Dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan prestasi belajar siswa yaitu untuk mengetahui data Prestasi Belajar Akuntansi.

## G. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini berupa kuesioner (angket) untuk mengukur Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua. Angket atau kuesioner yang digunakan dalam penelitian adalah angket tertutup yaitu angket yang telah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih jawaban yang tersedia. Jawaban pada setiap instrumen penelitian ini menggunakan Skala Likert dengan 4 alternatif jawaban yang dimodifikasi dengan alternatif jawaban sangat selalu (SL), sering (SR), jarang (JR), dan tidak pernah (TP). Berikut ini skor setiap alternatif jawaban untuk setiap butir pertanyaan.

**Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban**

Alternatif Jawaban	Skor untuk pertanyaan	
	Positif	Negatif
Selalu (SL)	4	1
Sering (SR)	3	2
Jarang (JR)	2	3
Tidak Pernah (TP)	1	4

Sumber: Sukardi (2011: 146)

Berdasarkan indikator masing-masing variabel, berikut ini akan disajikan kisi-kisi instrumen yang digunakan dari masing-masing variabel beserta nomor dan jumlah butir yang telah direncanakan oleh peneliti.

#### 1. Instrumen Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

Data tentang Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran diperoleh dengan menggunakan angket tertutup, instrumen tersebut disusun berdasarkan indikator yang berhubungan dengan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran.

**Tabel 4. Kisi-kisi Angket Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran**

Variabel	Indikator	No.butir	Jumlah
Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran	Membuat jadwal belajar.	1, 2, 3	3
	Membaca buku dan membuat catatan.	4, 5, 6*	3
	Mengulang materi pelajaran.	7, 8, 9	3
	Konsentrasi.	10, 11*	2
	Mengerjakan tugas.	12, 13*, 14*, 15	4
	Memanfaatkan perpustakaan.	16, 17*, 18, 19, 20	5
	Kelompok belajar.	21*, 22, 23, 24	4
Jumlah			24

\*Pernyataan Negatif

#### 2. Instrumen Perhatian Orang Tua

Data tentang Perhatian Orang Tua diperoleh dengan menggunakan angket tertutup, instrumen tersebut disusun berdasarkan indikator yang berhubungan dengan Perhatian Orang Tua.

**Tabel 5. Kisi-kisi Angket Perhatian Orang Tua**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Butir</b>	<b>Jumlah</b>
Perhatian Orang Tua	Memberi kebebasan anak	1, 2*, 3, 4, 5*	5
	Memberi penghargaan atau hukuman	6, 7, 8, 9*, 10, 11*, 12	7
	Memberi contoh yang baik	13*, 14, 15, 16, 17*, 18	6
	Membantu kesulitan yang dihadapi anak	19, 20, 21, 22, 23, 24	6
Jumlah			24

\*Pernyataan Negatif

#### **H. Uji Coba Instrumen**

Sebelum instrumen digunakan untuk penelitian, instrumen angket/kuesioner dalam penelitian ini diuji cobakan terlebih dahulu. Instrumen ini diuji cobakan di SMA Negeri 1 Turi karena dianggap memiliki karakteristik yang sama dengan SMA Negeri 2 Sleman. Karakteristik yang dianggap sama yaitu ditunjukkan oleh permasalahan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran yang masih rendah dan Perhatian Orang Tua yang kurang baik. Uji coba dilakukan pada siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Turi tahun ajaran 2015/2016 yang bukan merupakan bagian dari subjek penelitian. Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui instrumen yang dipakai sudah benar-benar baik atau belum. Instrumen yang baik harus memenuhi persyaratan valid dan reliabel.

**Tabel 6. Penentuan Uji Coba Instrumen Penelitian**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Uji Coba Instrumen</b>
XI IPS 1	15 siswa
XI IPS 2	15 siswa
Jumlah	30 siswa

## 1. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas digunakan untuk mengetahui alat ukur yang telah disusun dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur secara tepat. Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh Karl Pearson dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y  
 N : Jumlah responden  
 $\sum X$  : Jumlah skor X  
 $\sum Y$  : Jumlah skor Y  
 $\sum XY$  : Total perkalian antara variabel X dan variabel Y  
 $(\sum X)^2$  : Jumlah kuadrat X  
 $(\sum Y)^2$  : Jumlah kuadrat Y

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213)

Apabila  $r_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%, maka butir pernyataan tersebut valid. Namun, jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$ , maka butir pernyataan tidak valid.

Uji coba instrumen dalam penelitian ini dilakukan pada 30 siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Turi dengan lembar angket variabel Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran berjumlah 24 item pernyataan dan lembar angket Perhatian Orang Tua berjumlah 24 item pernyataan. Hasil uji coba tersebut dianalisis dengan bantuan program *SPSS Statistics 22*.

Dari output yang diperoleh dari *SPSS Statistics 22*, diketahui nilai korelasi antara skor item dan skor total. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah data ( $N$ ) = 30 yaitu sebesar 0,361. Pada angket variabel Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran ( $X_1$ ), nilai korelasi untuk item 9, 14, dan 17 nilai korelasinya kurang dari 0,361. Pada angket Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ), nilai korelasi untuk item 1, 7, 8, 11, dan 18 kurang dari 0,361. Dari analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut tidak berkorelasi dengan skor total (dinyatakan tidak valid) sehingga harus dikeluarkan, sedangkan pada item-item yang nilainya lebih dari 0,361 dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut dinyatakan valid. Hasil uji validitas instrumen dirangkum dengan tabel sebagai berikut:

**Tabel 7. Hasil Uji Validitas Instrumen**

Variabel	Jumlah butir semula	Nomor butir gugur	Jumlah butir gugur	Jumlah butir valid
$X_1$	24	9, 14, 17	3	21
$X_2$	24	1, 7, 8, 11, 18	5	19

Sumber: Dara Primer yang diolah

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa untuk lembar angket variabel Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran ( $X_1$ ), butir pernyataan yang valid berjumlah 21 butir dengan 3 butir yang gugur. Pada lembar angket variabel Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ), butir pernyataan yang valid berjumlah 19 butir dengan 5 butir yang gugur. Butir-butir yang gugur atau tidak valid tersebut telah dihilangkan karena

butir yang valid menurut peneliti masih cukup untuk mewakili masing-masing indikator yang ingin diungkap, sehingga instrumen tersebut masih layak untuk digunakan.

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas digunakan untuk memperoleh keterandalan, sehingga instrumen tersebut dapat dipercaya, handal, dan reliabel. Suatu instrumen dikatakan reliabel jika instrumen tersebut memberikan hasil yang tetap walaupun dilakukan dalam beberapa kali dalam waktu yang berlainan. Uji reliabilitas ini menggunakan rumus koefisien *Alpha cronbach*, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  : reliabilitas instrumen

$\sum \sigma_b^2$  : jumlah varians butir

$\sigma_t^2$  : varians total

K : banyaknya butir pertanyaan atau banyak soal

(Suharsimi Arikunto, 2010: 239)

Pada penelitian ini untuk menginterpretasikan hasil uji, instrumen menggunakan pedoman dari Sugiyono (2009: 231) sebagai berikut:

**Tabel 8. Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Sedang
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat rendah

Instrumen dikatakan reliabel jika  $r_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$  dan sebaliknya jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  instrumen dikatakan tidak reliabel atau nilai  $r_{hitung}$  dikonsultasikan dengan tabel interpretasi  $r$  dengan ketentuan dikatakan reliabel jika  $r_{hitung} \geq 0,600$  (Sugiyono, 2009: 231)

Hasil uji reliabilitas instrumen yang diolah melalui program *SPSS Statistics 22* dapat dilihat pada rangkuman tabel berikut:

**Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Variabel	Koefisien <i>Alpha Cronbach</i>	Interpretasi
X <sub>1</sub>	0,842	Sangat Kuat
X <sub>2</sub>	0,835	Sangat Kuat

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Dari hasil *output*, nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,842 untuk variabel Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran (X<sub>1</sub>) dan sebesar 0,835 untuk variabel Perhatian Orang Tua (X<sub>2</sub>). Karena nilai *Cronbach's Alpha* di atas 0,600 maka dapat disimpulkan bahwa alat ukur dalam penelitian ini reliabel.

## I. Teknik Analisis Data

### 1. Deskripsi Data

Data yang diperoleh dari lapangan, kemudian disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel. Analisis deskripsi data yang dimaksud meliputi peyajian *Mean (M)*, *Median (Me)*, *Modus (Mo)*, Standar Deviasi (SD), Tabel Distribusi Frekuensi, Histogram, Diagram (*Piechart*) dan Tabel Kategori Kecenderungan masing-masing variabel.

a. *Mean, Median, Modus*, dan Standar Deviasi

*Mean* merupakan rata-rata hitung dari suatu data yang dapat mewakili suatu himpunan data. Median merupakan suatu nilai tengah data bila nilai-nilai dari data yang disusunurut menurut besarnya data. *Modus* merupakan nilai data yang paling sering muncul atau nilai data dengan frekuensi terbesar. Standar Deviasi merupakan ukuran persebaran data karena memiliki satuan data dan nilai tengahnya. Penentuan *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), dan Standar Deviasi (SD) dilakukan dengan bantuan *SPSS Statistics 22*.

b. Tabel distribusi frekuensi

1) Menentukan jumlah kelas interval

Untuk menentukan panjang interval, digunakan rumus *Sturges*

*Rule* berikut:

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

k = jumlah kelas data

n = jumlah data observasi

log = logaritma

(Sugiyono, 2009: 35)

2) Menghitung rentang kelas (*range*)

Untuk menghitung rentang data, digunakan rumus berikut:

Rentang kelas = skor maksimum – skor minimum

3) Menentukan panjang kelas

Untuk menentukan panjang kelas digunakan rumus berikut:

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}}$$



c. Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

d. Tabel kecenderungan variabel

Deskripsi selanjutnya adalah menentukan pengkategorian skor, yang diperoleh masing-masing variabel. Dari skor tersebut kemudian dibagi dalam 4 kategori. Pengkategorian dilaksanakan berdasarkan *Mean* dan *SD* yang diperoleh.

Data variabel penelitian dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

- 1) Kelompok Sangat Baik  
Semua siswa yang mempunyai skor  $X \geq M + 1,5 \text{ SD}$ .
  - 2) Kelompok Baik  
Semua siswa yang mempunyai skor  $M \leq X < M + 1,5 \text{ SD}$ .
  - 3) Kelompok Kurang  
Semua siswa yang mempunyai skor  $M - 1,5 \text{ SD} \leq X < M$ .
  - 4) Kelompok sangat kurang  
Semua siswa yang mempunyai skor  $X \leq M - 1,5 \text{ SD}$ .
- (Djemari Mardapi, 2008: 123)

## 2. Pengujian Persyaratan Analisis

a. Uji Linearitas

Uji linearitas ini dilakukan untuk mengetahui antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) mempunyai hubungan linier atau tidak. Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan analisis varian dengan garis regresi yang diperoleh dari harga F, rumusnya sebagai berikut:

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  = harga bilangan F untuk garis regresi  
 $RK_{reg}$  = rerata kuadrat garis regresi  
 $RK_{res}$  = rerata kuadrat residu

(Sutrisno Hadi, 2004: 13)

Selanjutnya  $F_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%. Apabila  $F_{hitung}$  lebih kecil atau sama dengan  $F_{tabel}$  maka terdapat hubungan linier antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Jika  $F_{hitung}$  lebih besar  $F_{tabel}$  maka hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikat tidak linier.

#### b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas atau tidak, yang dilakukan dengan menyelidiki besarnya korelasi antar variabel tersebut. Harga interkorelasi antar variabel lebih besar atau sama dengan 0,600 berarti terjadi multikolinieritas variabel bebas (Danang Sunyoto, 2010: 9). Rumus yang digunakan adalah teknik korelasi *product moment* dari Pearson:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara variabel X dan Y  
 $N$  = jumlah responden  
 $\sum XY$  = jumlah perkalian jumlah nilai variabel X dan Y  
 $\sum X$  = jumlah nilai variabel X  
 $\sum Y$  = jumlah nilai variabel Y

$$\begin{aligned}\sum X^2 &= \text{jumlah kuadrat dari nilai variabel X} \\ \sum Y^2 &= \text{jumlah kuadrat dari nilai variabel Y}\end{aligned}$$

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213)

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dan pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Langkah-langkah yang harus ditempuh dalam analisis regresi sederhana adalah:

- 1) Mencari koefisien korelasi antara  $X_1$  dengan  $Y$  dan  $X_2$  dengan  $Y$

Rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $X_2$  dengan  $Y$   
 $x$  = Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran / Perhatian Orang Tua  
 $y$  = Prestasi Belajar Akuntansi  
 $\sum xy$  = Jumlah antara  $X$  dengan  $Y$   
 $\sum x^2$  = Jumlah kuadrat skor  $X$   
 $\sum y^2$  = Jumlah kuadrat skor  $Y$

(Sutrisno Hadi, 2004:4)

Arah korelasi bersifat positif jika hasil dari perhitungan korelasi setidaknya plus (+). Jika tandanya minus (-), maka arah korelasi negatif (Suharsimi Arikunto, 2010: 213).

- 2) Mencari koefisien determinasi ( $r^2$ ) dengan rumus:

$$r^2_{x1y} = \frac{a_1 \sum X_1 Y}{\sum Y^2}$$

$$r^2_{x_2y} = \frac{a_2 \sum X_2 Y}{\sqrt{\sum Y^2}}$$

Keterangan:

$r^2_{x_1y}$  : koefisien determinasi antara  $X_1$  dengan  $Y$

$r^2_{x_2y}$  : koefisien determinasi antara  $X_2$  dengan  $Y$

$a_1$  : koefisien prediktor  $X_1$

$a_2$  : koefisien prediktor  $X_2$

$\sum x_1 y$  : jumlah produk antara  $X_1$  dengan  $Y$

$\sum x_2 y$  : jumlah produk antara  $X_2$  dengan  $Y$

$\sum y^2$  : jumlah kuadrat kriterium  $Y$

(Sutrisno Hadi, 2004 : 22)

Koefisien determinasi bisa dihitung dengan mengkuadratkan hasil dari perhitungan koefisien korelasi. Koefisien ini juga disebut koefisien penentu karena varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan dengan varians yang terjadi pada variabel independen.

### 3) Menguji signifikansi koefisien korelasi dengan uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui signifikan atau tidaknya pengaruh variabel bebas (X) secara individu terhadap variabel terikat (Y). Uji t dihitung dengan menggunakan rumus:

$$t = \frac{r (\sqrt{n - 2})}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Keterangan:

$t$  = t hitung

$r$  = koefisien korelasi

$n$  = jumlah responden

$r^2$  = kuadrat koefisien korelasi

(Sugiyono, 2009: 230)

Pengambilan kesimpulan adalah dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung}$  sama dengan atau lebih besar  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% maka variabel tersebut berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat. Sebaliknya, jika  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  maka pengaruh variabel tersebut tidak signifikan.

4) Membuat garis regresi linier sederhana

Rumus:

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

Y = Prestasi Belajar Akuntansi

a = bilangan koefisien

X = Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran/  
Perhatian Orang Tua

K = bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004: 1)

## **b. Analisis Regresi Ganda**

Analisis regresi ganda digunakan untuk mengetahui pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Langkah-langkah dalam analisis regresi ganda adalah:

- 1) Mencari koefisien korelasi ganda antara prediktor ( $X_1$  dan  $X_2$ ) dengan kriteria ( $Y$ )

Pengujian ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh positif prediktor  $X_1$  dan prediktor  $X_2$  secara bersama-sama terhadap prediktor  $Y$ . Perhitungan koefisien korelasi dilakukan

dengan menggunakan teknik korelasi tangkar dari pearson dengan rumus sebagai berikut:

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}}$$

Keterangan:

$R_{y(1,2)}$  = koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $X_2$  dan  $Y$   
 $a_1$  = koefisien prediktor  $X_1$   
 $a_2$  = koefisien prediktor  $X_2$   
 $\sum x_1 y$  = jumlah produk antara  $X_1$  dengan  $Y$   
 $\sum x_2 y$  = jumlah produk antara  $X_2$  dengan  $Y$   
 $\sum Y^2$  = jumlah kuadrat kriterium produk  $Y$   
 (Sutrisno Hadi, 2004: 22)

Arah korelasi bersifat positif jika hasil dari perhitungan korelasi setidaknya plus (+). Jika tandanya minus (-), maka arah korelasi negatif (Suharsimi Arikunto, 2010: 213).

- 2) Mencari koefisien determinasi ( $R^2$ ) antara prediktor ( $X_1$  dan  $X_2$ ) dengan kriterium ( $Y$ ) dengan menggunakan rumus:

$$R^2_{y(1,2)} = \frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y}{\sum y^2}$$

Keterangan:

$R^2_{y(1,2)}$  = koefisien korelasi antara  $Y$  dengan  $X_1$  dan  $X_2$   
 $a_1$  = koefisien prediktor  $X_1$   
 $a_2$  = koefisien prediktor  $X_2$   
 $\sum x_1 y$  = jumlah produk antara  $X_1$  dengan  $Y$   
 $\sum x_2 y$  = jumlah produk antara  $X_2$  dengan  $Y$   
 $\sum y^2$  = jumlah kuadrat kriterium  $Y$   
 (Sutrisno Hadi, 2004: 22)

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi ( $R^2$ ). Nilai koefisien determinasi merupakan proporsi varians dari kedua variabel. Varians yang terjadi pada variabel

dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen.

- 3) Menguji keberartian regresi ganda dengan uji F, dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  = harga F garis regresi

N = cacah kasus

M = cacah prediktor

R = koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor  
(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

Setelah diperoleh hasil perhitungan, kemudian  $F_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Apabila  $F_{hitung}$  sama dengan atau lebih besar  $F_{tabel}$ , maka ada hubungan yang signifikan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Sebaliknya jika  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, berarti tidak ada hubungan yang signifikan.

- 4) Membuat persamaan garis regresi dengan dua predictor

Rumus:

$$Y = a_1 x_1 + a_2 x_2 + k$$

Keterangan:

Y = kriterium (variabel terikat)

$X_1, X_2$  = prediktor (variabel bebas)

$a_1, a_2$  = bilangan koefisien prediktor

k = bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004: 18)

## 5) Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

### a) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif adalah persentase perbandingan antara relativitas yang diberikan satu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel-variabel bebas yang lain. Sumbangan relatif digunakan untuk mengetahui besar sumbangan masing-masing prediktor dalam perbandingan terhadap nilai kriterium untuk keperluan prediksi. Rumus yang digunakan adalah:

$$\text{Prediktor } X_1 = \text{SR}\% = \frac{a_1 \sum x_1 y}{JK_{\text{reg}}} \times 100\%$$

$$\text{Prediktor } X_2 = \text{SR}\% = \frac{a_2 \sum x_2 y}{JK_{\text{reg}}} \times 100\%$$

Keterangan:

SR% = sumbangan relatif dari suatu prediktor

$a_1$  = koefisien prediktor  $X_1$

$a_2$  = koefisien prediktor  $X_2$

$\sum X_1 Y$  = jumlah produk antara  $X_1$  dengan  $Y$

$\sum X_2 Y$  = jumlah produk antara  $X_2$  dengan  $Y$

$JK_{\text{reg}}$  = jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004: 37)

### b) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan Efektif (SE) adalah sumbangan prediktor yang dihitung dari keseluruhan efektivitas regresi yang disebut sumbangan efektif regresi. Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan efektif setiap prediktor terhadap kriterium dengan tetap



memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak diteliti.

Rumus yang digunakan adalah:

$$\text{Prediktor } X_1 = SE\%X_1 = SR\%X_1 \times R^2$$

$$\text{Prediktor } X_2 = SE\%X_2 = SR\%X_2 \times R^2$$

Keterangan:

$SE\%X_1$  = sumbangan efektif  $X_1$

$SE\%X_2$  = sumbangan efektif  $X_2$

$SR\%X_1$  = sumbangan relatif  $X_1$

$SR\%X_2$  = sumbangan relatif  $X_2$

$R^2$  = koefisien determinasi ganda

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini disajikan secara berturut-turut mengenai laporan hasil penelitian yang telah dilakukan, yaitu meliputi deskripsi data, hasil uji prasyarat analisis, hasil uji hipotesis penelitian, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Data Umum**

SMA Negeri 2 Sleman merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. SMA Negeri 2 Sleman terletak di dusun Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta, 55512. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan instansi pemerintah seperti kelurahan serta jauh dari jalan raya sehingga suasana belajar relatif tenang. Meskipun demikian, lokasi sekolah ini dinilai kurang strategis karena relatif jauh dari jalan raya sehingga cukup sulit dijangkau bila menggunakan kendaraan umum seperti bus kota. SMA Negeri 2 Sleman memiliki 2 program studi yaitu Ilmu Alam dan Ilmu Sosial. Saat ini SMA Negeri 2 Sleman menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

##### **Visi SMA Negeri 2 Sleman**

Bertakwa, Berprestasi dan Berbudaya

##### **Misi SMA Negeri 2 Sleman**

- a. Mengamalkan ajaran agama sesuai dengan keyakinannya.

- b. Mengembangkan sikap toleransi terhadap sesama.
- c. Menumbuhkan semangat keunggulan, keteladanan serta prestasi dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d. Meningkatkan prestasi akademik lulusan untuk dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi.
- e. Memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh warga sekolah untuk mengembangkan potensi dirinya.
- f. Membangun dan mengembangkan budaya belajar yang dinamis, berdisiplin dan bertanggung jawab.
- g. Menumbuhkan penghayatan terhadap nilai-nilai budaya bangsa dan ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

## **2. Deskripsi Data Khusus**

Dalam penelitian ini, terdapat dua jenis variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas terdiri dari dua variabel yaitu Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran ( $X_1$ ) dan Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ). Variabel terikatnya sendiri yaitu Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ). Responden yang dijadikan subjek penelitian berjumlah 56 responden yang merupakan seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Jumlah tersebut terbagi dalam dua kelas dengan rincian kelas XI IPS 1 sebanyak 28 siswa dan kelas XI IPS 2 sebanyak 28 siswa.

Deskripsi data yang akan disajikan meliputi nilai *Mean (M)*, *Median (Me)*, Standar Deviasi (SD), Tabel Distribusi Frekuensi, Histogram dan Tabel Kecenderungan masing-masing data. Berikut ini rincian hasil pengolahan data yang telah dilakukan dengan bantuan *SPSS Statistics 22*.

a. Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil analisis data Prestasi Belajar Akuntansi (Y) menunjukkan bahwa skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 96 dan skor terendah yang diperoleh siswa adalah 56. Setelah diolah menggunakan program *SPSS Statistics 22*, diperoleh *Mean (M)* sebesar 80,0179; *Median (Me)* sebesar 80; Modus (Mo) sebesar 80 dan Standar Deviasi (SD) sebesar 10,19178.

Distiribusi frekuensi data Prestasi Belajar Akuntansi dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan Jumlah Kelas Interval

Dalam menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus *Sturges Rule* yaitu jumlah kelas interval =  $1 + 3,3 \log n$ , di mana  $n$  merupakan jumlah dari responden yang digunakan untuk penelitian.

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Kelas Interval} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 56 \\ &= 1 + 5,76902049 \\ &= 6,76902049 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

2) Menentukan Rentang Kelas (*Range*)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Kelas} &= (\text{Skor Maksimum} - \text{Skor Minimum}) \\
 &= 96 - 56 \\
 &= 40
 \end{aligned}$$

3) Menentukan Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas Interval} &= \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}} \\
 &= \frac{40}{7} = 5,71428571 \\
 &= \text{dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

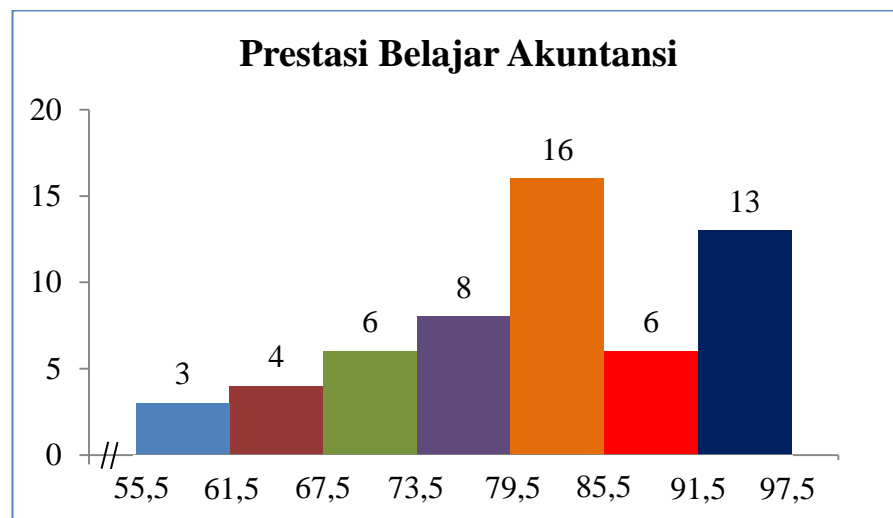
Distribusi frekuensi data Prestasi Belajar Akuntansi dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 10. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Akuntansi**

No	Interval	F	%
1.	56-61	3	5,36%
2.	62-67	4	7,14%
3.	68-73	6	10,71%
4.	74-79	8	14,29%
5.	80-85	16	28,57%
6.	86-91	6	10,71%
7.	92-97	13	23,21%
Jumlah		56	100%

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data Prestasi Belajar Akuntansi yang telah dipaparkan di atas, dapat digambarkan ke dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi

Berdasarkan data Prestasi Belajar Akuntansi, maka dapat diketahui pengkategorian perolehan nilai yang dicapai oleh siswa. Pengkategorian ini bukan berdasarkan *Mean* atau rata-rata dan Standar Deviasi ideal, melainkan dengan berdasarkan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 75. Siswa yang memperoleh nilai  $\geq 75$  sudah dapat dikatakan tuntas dalam belajarnya, sedangkan siswa yang memperoleh nilai  $< 75$  belum dapat dikatakan tuntas dalam belajarnya. Berdasarkan data yang diperoleh tersebut, distribusi frekuensi kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 11. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi

No	Kategori	Frekuensi		Kategori
		Absolut	Relatif	
1.	$\geq 75$	43	76,79%	Tuntas
2.	$< 75$	13	23,21%	Belum Tuntas
Total		56	100%	

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Hasil tersebut dapat menunjukkan bahwa sebanyak 13 siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman atau sebanyak 23,21% siswa belum tuntas pada Prestasi Belajar Akuntansi. 43 siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman atau sebanyak 76,79% siswa lainnya mempunyai Prestasi Belajar Akuntansi yang sudah tuntas.

b. Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

Data Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran diukur melalui angket yang terdiri dari 21 butir pernyataan. Pemberian skor pada masing-masing butir pernyataan mengacu pada skala *Likert* dimana 4 untuk skor tertinggi dan 1 untuk skor terendah, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal 84 dan skor terendah ideal 21. Dari 21 butir pernyataan yang ada dengan jumlah responden 56 siswa, menunjukkan bahwa data Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran diperoleh skor tertinggi sebesar 79 dan skor terendah sebesar 33. Hasil analisis dengan menggunakan program *SPSS Statistics 22* menunjukkan *Mean (M)* sebesar 54,375; *Median (Me)* sebesar 53,5; *Modus (Mo)* sebesar 41 dan *Standar Deviasi (SD)* sebesar 11,32425.

Distribusi frekuensi data Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan Jumlah Kelas Interval

Dalam menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus *Sturges Rule* yaitu jumlah kelas interval =  $1 + 3,3 \log n$ , di mana

n merupakan jumlah dari responden yang digunakan untuk penelitian.

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah Kelas Interval} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 56 \\
 &= 1 + 5,76902049 \\
 &= 6,76902049 \text{ dibulatkan menjadi } 7
 \end{aligned}$$

2) Menentukan Rentang Kelas (*Range*)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Kelas} &= (\text{Skor Maksimum} - \text{Skor Minimum}) \\
 &= 79 - 33 \\
 &= 46
 \end{aligned}$$

3) Menentukan Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas Interval} &= \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}} \\
 &= \frac{46}{7} = 6,57142857 \\
 &= \text{dibulatkan menjadi } 7
 \end{aligned}$$

Distribusi frekuensi data Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar

Jam Pelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

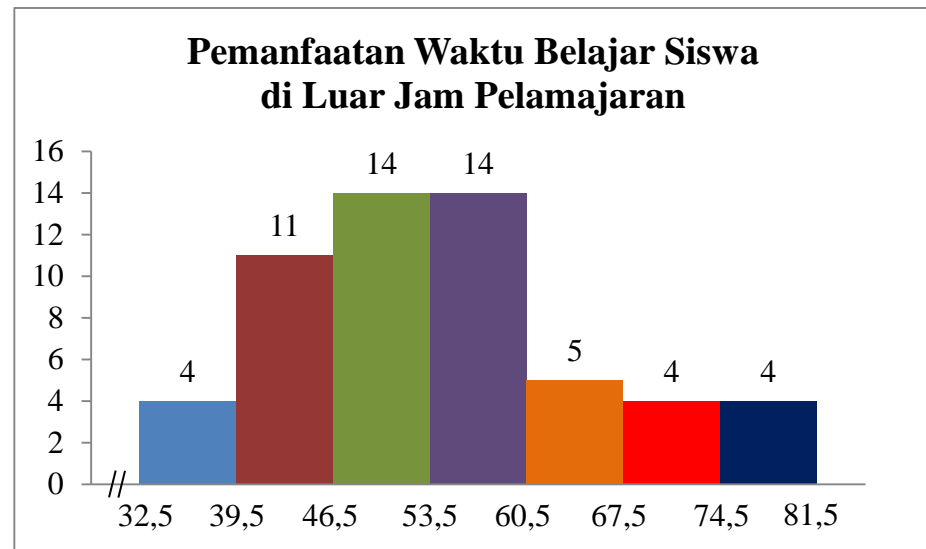
**Tabel 12. Distribusi Frekuensi Data Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran**

No	Interval	F	%
1.	33-39	4	7,14%
2.	40-46	11	19,64%
3.	47-53	14	25%
4.	54-60	14	25%
5.	61-67	5	8,93%
6.	68-74	4	7,14%
7.	75-81	4	7,14%
Jumlah		56	100%



Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran yang telah dipaparkan di atas, dapat digambarkan ke dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

Pengkategorian data Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran menggunakan kriteria skor ideal. Perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\text{Mean ideal} = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{2} (84 + 21)$$

$$= \frac{1}{2} (105) = 52,5$$

$$\text{Standar Deviasi ideal} = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{6} (84 - 21)$$

$$= \frac{1}{6} (63) = 10,5$$

Selanjutnya data Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran digolongkan kedalam 4 kategori kecenderungan yaitu Sangat Baik, Baik, Kurang, dan Sangat Kurang. Adapun pengkategorian kecenderungan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran didasarkan pada 4 kategori dengan ketentuan sebagai berikut (Djemari Mardapi, 2008: 123):

**Tabel 13. Kategori Variabel Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran**

No	Rumus	Batasan	Kategori
1.	$X \geq M + 1,5 SD$	$X \geq 68,25$	Sangat Baik
2.	$M \leq X < M + 1,5 SD$	$52,5 \leq X < 68,25$	Baik
3.	$M - 1,5 SD \leq X < M$	$36,75 \leq X < 52,5$	Kurang
4.	$X \leq M - 1,5 SD$	$X \leq 36,75$	Sangat Kurang

Berdasarkan perhitungan di atas, maka diperoleh kriteria kecenderungan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran sebagai berikut:

**Tabel 14. Kategori Kecenderungan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran**

No	Skor	Frekuensi		Kategori
		Absolut	Relatif	
1.	$X \geq 68,25$	6	11%	Sangat Baik
2.	$52,5 \leq X < 68,25$	22	39%	Baik
3.	$36,75 \leq X < 52,5$	27	48%	Kurang
4.	$X \leq 36,75$	1	2%	Sangat Kurang
Total		56	100%	

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat kategori sangat baik sebesar 6 (11%), kategori baik sebesar 22 (39%), kategori kurang sebesar 27 (48%), dan kategori sangat kurang sebesar 1 (2%). Dapat

disimpulkan bahwa Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran termasuk dalam kategori Kurang sebesar 48%.

c. Perhatian Orang Tua

Data Perhatian Orang Tua diukur melalui angket yang terdiri dari 19 butir pernyataan. Pemberian skor pada masing-masing butir pernyataan mengacu pada skala *Likert* dimana 4 untuk skor tertinggi dan 1 untuk skor terendah, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal 76 dan skor terendah ideal 19. Dari 19 butir pernyataan yang ada dengan jumlah responden 56 siswa, menunjukkan bahwa variabel Perhatian Orang Tua diperoleh skor tertinggi sebesar 73 dan skor terendah sebesar 36. Hasil analisis dengan menggunakan program *SPSS Statistics 22* menunjukkan *Mean (M)* sebesar 62,3929; *Median (Me)* sebesar 63,5; *Modus (Mo)* sebesar 60 dan *Standar Deviasi (SD)* sebesar 7,02639.

Distiribusi frekuensi data Perhatian Orang Tua dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan Jumlah Kelas Interval

Dalam menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus *Sturges Rule* yaitu jumlah kelas interval =  $1 + 3,3 \log n$ , di mana  $n$  merupakan jumlah dari responden yang digunakan untuk penelitian.

$$\begin{aligned}\text{Jumlah Kelas Interval} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 56\end{aligned}$$

$$= 1 + 5,76902049$$

$$= 6,76902049 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

2) Menentukan Rentang Kelas (*Range*)

$$\text{Rentang Kelas} = (\text{Skor Maksimum} - \text{Skor Minimum})$$

$$= 73 - 36$$

$$= 37$$

3) Menentukan Panjang Kelas Interval

$$\text{Panjang Kelas Interval} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}}$$

$$= \frac{37}{7} = 5,28571429$$

$$= \text{dibulatkan menjadi } 6$$

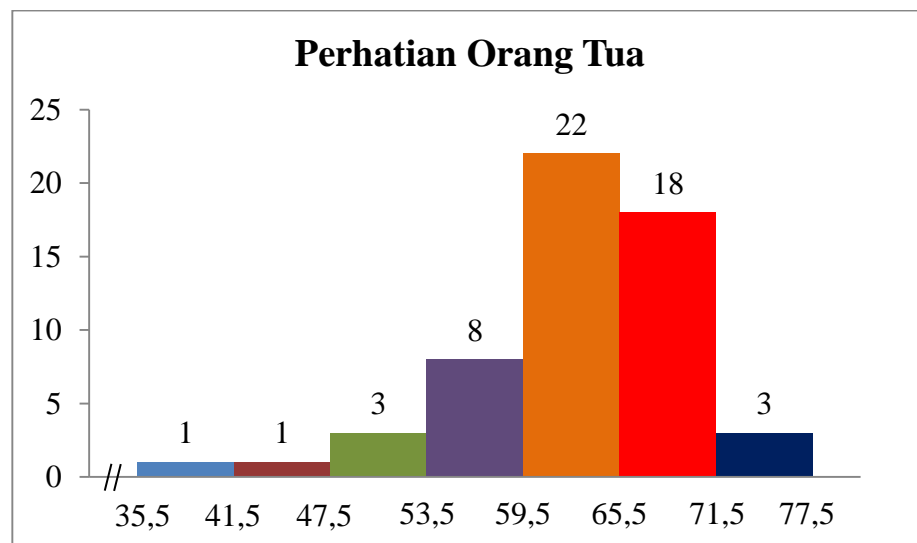
Distribusi frekuensi data Perhatian Orang Tua dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 15. Distribusi Frekuensi Data Perhatian Orang Tua**

No	Interval	F	%
1.	36-41	1	1,79%
2.	42-47	1	1,79%
3.	48-53	3	5,36%
4.	54-59	8	14,29%
5.	60-65	22	39,29%
6.	66-71	18	32,14%
7.	72-77	3	5,36%
Jumlah		56	100%

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data Perhatian Orang Tua yang telah dipaparkan di atas, dapat digambarkan ke dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua

Pengkategorian data Perhatian Orang Tua menggunakan kriteria skor ideal. Perhitungannya adalah sebagai berikut:

*Mean* ideal =  $\frac{1}{2}$  (skor tertinggi + skor terendah)

$$= \frac{1}{2} (76 + 19)$$

$$= \frac{1}{2} (95) = 47,5$$

Standar Deviasi ideal =  $\frac{1}{6}$  (skor tertinggi - skor terendah)

$$= \frac{1}{6} (76 - 19)$$

$$= \frac{1}{6} (57) = 9,5$$

Selanjutnya data Perhatian Orang Tua digolongkan kedalam 4 kategori kecenderungan yaitu Sangat Baik, Baik, Kurang, dan Sangat Kurang. Adapun pengkategorian kecenderungan Perhatian Orang Tua didasarkan pada 4 kategori dengan ketentuan sebagai berikut (Djemari Mardapi, 2008: 123)

**Tabel 16. Kategori Variabel Perhatian Orang Tua**

No	Rumus	Batasan	Kategori
1.	$X \geq M + 1,5 \text{ SD}$	$X \geq 61,75$	Sangat Baik
2.	$M \leq X < M + 1,5 \text{ SD}$	$47,5 \leq X < 61,75$	Baik
3.	$M - 1,5 \text{ SD} \leq X < M$	$33,25 \leq X < 47,5$	Kurang
4.	$X \leq M - 1,5 \text{ SD}$	$X \leq 33,25$	Sangat Kurang

Berdasarkan perhitungan di atas, maka diperoleh kriteria kecenderungan Perhatian Orang Tua sebagai berikut:

**Tabel 17. Kategori Kecenderungan Perhatian Orang Tua**

No	Skor	Frekuensi		Kategori
		Absolut	Relatif	
1.	$X \geq 61,75$	34	60,71%	Sangat Baik
2.	$47,5 \leq X < 61,75$	20	35,71%	Baik
3.	$33,25 \leq X < 47,5$	2	3,57%	Kurang
4.	$X \leq 33,25$	0	0%	Sangat Kurang
Total		56	100%	

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat kategori sangat baik sebesar 34 (60,71%), kategori baik sebesar 20 (35,71%), kategori kurang sebesar 2 (3,57%), dan kategori sangat kurang sebesar 0 (0%). Dapat disimpulkan bahwa variabel Perhatian Orang Tua dalam kategori Sangat Baik sebesar 60,71%.

## B. Hasil Uji Prasyarat Analisis

### 1. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) mempunyai hubungan linear atau tidak. Selain itu, uji ini juga digunakan untuk mengkonfirmasi sifat linear antara dua variabel yang diidentifikasi sesuai atau tidak dengan garis regresi. Untuk mengetahui hal tersebut, kedua variabel harus diuji

dengan uji F. Hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dikatakan linear jika harga  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , pada taraf signifikansi 5%. Setelah melakukan perhitungan melalui program *SPSS Statistics 22*, diperoleh dari koefisien F pada baris *Deviation From Linariity* yang tercantum dalam anova tabel pada output yang dihasilkan, harga koefisien  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  untuk variabel  $X_1$  dengan Y adalah  $1,534 \leq 3,172$ ; sedangkan untuk variabel  $X_2$  dengan Y adalah  $1,722 \leq 3,172$ .

Berdasarkan hasil tersebut, hubungan antara masing-masing variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) menunjukkan hasil yang linear. Dengan begitu, analisis regresi linear dapat dilanjutkan. Untuk lebih jelasnya, hasil uji linearitas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 18. Rangkuman Hasil Uji Linearitas**

No	Variabel		Fhitung	Ftabel	Nilai Sig.	Kesimpulan
	Bebas	Terikat				
1.	$X_1$	Y	1,534	3,172	0,140	Linear
2.	$X_2$	Y	1,722	3,172	0,080	Linear

Sumber: Data Primer yang telah diolah

Berdasarkan hasil uji linieritas di atas, disimpulkan bahwa  $F_{hitung}$  variabel  $X_1$  dan  $X_2$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  dengan nilai Sig. 0,140 dan 0,080 lebih besar dari 0,05, maka terdapat hubungan linier antara variabel Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran ( $X_1$ ) dan variabel Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ) terhadap variabel Prestasi Belajar Akuntansi (Y).

## 2. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antar variabel bebas dalam model regresi. Kriteria tidak terjadinya multikolinieritas adalah jika nilai koefisien korelasi antar variabel bebas lebih kecil atau sama dengan 0,600 (Danang Sunyoto, 2010: 9). Berdasarkan analisis yang dilakukan menggunakan bantuan program *SPSS Statistics 22* dapat diketahui hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 19. Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas**

Variabel	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Kesimpulan
X <sub>1</sub>	1	0,405	Tidak terjadi Multikolinearitas
X <sub>2</sub>	0,405	1	

Sumber: Data Primer yang telah diolah

Tabel di atas menunjukkan hasil uji coba multikolinieritas antar masing-masing variabel bebas yaitu sebesar 0,405. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak terjadi pengaruh antar variabel bebas, karena semua nilai koefisien korelasi antar masing-masing variabel bebas kurang dari 0,600. Berdasarkan hasil uji multikolinieritas di atas, maka analisis data dapat dilanjutkan ke pengujian hipotesis.

### C. Hasil Uji Hipotesis Penelitian

Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis pertama dan kedua pada penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana, sedangkan untuk hipotesis ketiga dengan menggunakan analisis regresi linear berganda. Kedua teknik analisis tersebut dihitung melalui program *SPSS Statistics 22*. Penjelasan mengenai hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



### 1. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Pengujian hipotesis pertama ini menggunakan analisis regresi sederhana dengan bantuan program *SPSS Statistics 22*. Ringkasan hasil uji hipotesis pertama dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 20. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Pertama**

Variabel	Harga $r - r^2$		Harga T		Koef	Konst.	Ket
	$r_{x1y}$	$r^2_{x1y}$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$			
$X_1 - Y$	0,442	0,195	3,621	2,005	0,404	58,168	Positif

Sumber: Data Primer yang diolah

#### a. Persamaan Garis Regresi Sederhana

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan regresi berikut:

$$Y = 0,404X_1 + 58,168$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai sebesar 0,404 yang berarti jika nilai Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran ( $X_1$ ) mengalami kenaikan 1, maka Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ) naik sebesar 0,404.

#### b. Koefisien Korelasi ( $r$ ) dan Koefisien Determinasi ( $r^2$ )

Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) sebesar 0,442 dengan koefisien determinasi ( $r^2_{x1y}$ ) 0,195, hal ini berarti bahwa Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran mampu mempengaruhi 19,5% Prestasi Belajar

Akuntansi. Hal ini menunjukkan masih ada 80,5% faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

c. Pengujian Signifikan dengan Uji t

Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui keberartian Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Hipotesis yang diuji terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman. Pengujian signifikansi dengan uji t diperoleh dengan harga  $t_{hitung}$  yang dihasilkan 3,621 sedangkan harga  $t_{tabel}$  (N-2) dengan taraf signifikansi 5% sebesar 2,005.

2. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Pengujian hipotesis kedua ini menggunakan analisis regresi sederhana dengan bantuan program *SPSS Statistics 22*. Ringkasan hasil uji hipotesis pertama dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 21. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Kedua**

Variabel	Harga $r - r^2$		Harga T		Koef	Konst.	Ket
	$r_{x2y}$	$r^2_{x2y}$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$			
$X_2 - Y$	0,379	0,144	3,012	2,005	0,550	45,698	Positif

Sumber: Data Primer yang diolah

a. Persamaan Garis Regresi Sederhana

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan regresi berikut:

$$Y = 0,550X_1 + 45,698$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai sebesar 0,550 yang berarti jika nilai Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ) mengalami kenaikan 1, maka Prestasi Belajar Akuntansi (Y) naik sebesar 0,550.

b. Koefisien Korelasi ( $r$ ) dan Koefisien Determinasi ( $r^2$ )

Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan koefisien korelasi ( $r_{x_2y}$ ) sebesar 0,379 dengan koefisien determinasi ( $r^2_{x_2y}$ ) 0,144, hal ini berarti bahwa Perhatian Orang Tua mampu mempengaruhi 14,4% Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini menunjukkan masih ada 85,6% faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

c. Pengujian Signifikan dengan Uji t

Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui keberartian Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Hipotesis yang diuji terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman. Pengujian signifikansi dengan uji t diperoleh dengan harga  $t_{hitung}$  yang dihasilkan 3,012 sedangkan harga  $t_{tabel}$  ( $N-2$ ) dengan taraf signifikansi 5% sebesar 2,005.

### 3. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Pengujian hipotesis ketiga ini menggunakan analisis regresi linear berganda dengan bantuan program *SPSS Statistics 22*. Ringkasan hasil uji hipotesis pertama dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 22. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Ketiga**

Variabel		Koef	Harga R – R <sup>2</sup>		Harga T		Konst.	Ket
			R <sub>y(1,2)</sub>	R <sup>2</sup> <sub>y(1,2)</sub>	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>		
Y	X <sub>1</sub>	0,316	0,493	0,243	8,523	3,172	41,278	Positif
	X <sub>2</sub>	0,348						

Sumber: Data Primer yang diolah

#### a. Persamaan Garis Regresi Sederhana

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan regresi berikut:

$$Y = 0,316X_1 + 0,348X_2 + 41,278$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X<sub>1</sub> sebesar 0,316 artinya apabila nilai Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran (X<sub>1</sub>) meningkat 1 poin, maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat sebesar 0,316 poin, dengan asumsi X<sub>2</sub> tetap. Koefisien X<sub>2</sub> sebesar 0,348 artinya apabila Perhatian Orang Tua (X<sub>2</sub>) meningkat 1 poin, maka pertambahan nilai pada Prestasi Belajar Akuntansi (Y) sebesar 0,348 poin, dengan asumsi X<sub>1</sub> tetap.

b. Koefisien Korelasi (R) dan Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Hasil perhitungan *SPSS Statistics 22* menunjukkan harga koefisien korelasi ( $R_{y(1,2)}$ ) sebesar 0,493 dan harga koefisien determinasi ( $R^2_{y(1,2)}$ ) sebesar 0,243. Nilai tersebut berarti 24,3% perubahan variabel Prestasi Belajar Akuntansi (Y) dipengaruhi Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran ( $X_1$ ) dan Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ) secara bersama-sama, sedangkan 75,7% dijelaskan variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

c. Pengujian Signifikan dengan Uji F

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui keberartian variabel Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hipotesis yang diuji terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Uji signifikansi menggunakan uji F diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 8,523 sedangkan  $F_{tabel} (2:53)$  sebesar 3,172 pada taraf signifikansi 5%,  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $8,523 > 3,172$ ).

d. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif masing-masing variabel bebas (Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua) terhadap variabel terikat (Prestasi Belajar

Akuntansi). Besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 23. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif**

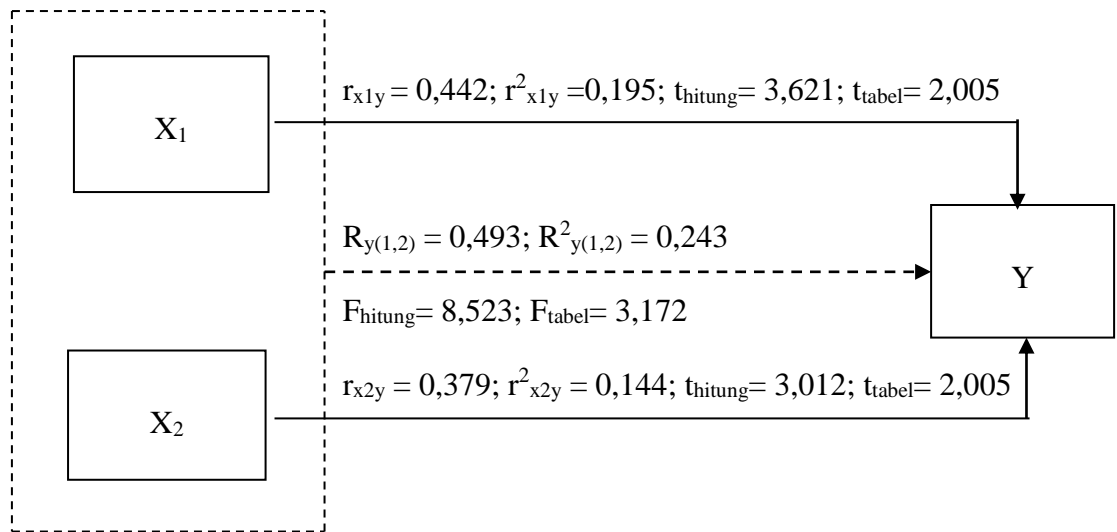
No	Variabel	Sumbangan	
		Relatif	Efektif
1	Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran ( $X_1$ )	44,16%	10,73%
2	Perhatian Orang Tua ( $X_2$ )	55,84%	13,57%
	Total	100%	24,3%

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran memberikan Sumbangan Relatif sebesar 44,16% dan Perhatian Orang Tua sebesar 55,84%. Sumbangan Efektif variabel Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran sebesar 10,73% dan Perhatian Orang Tua sebesar 13,57%. Sumbangan Efektif total sebesar 24,3% yang berarti variabel Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama memberikan Sumbangan Efektif sebesar 24,3%, sedangkan 75,7% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Hasil penelitian mengenai Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016 dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar 5. Paradigma Penelitian dengan Nilai Determinasi

Keterangan:

- |            |   |
|------------|---|
| $X_1$      | : Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran   |
| $X_2$      | : Perhatian Orang Tua   |
| $Y$        | : Prestasi Belajar Akuntansi  |
| —————→     | : Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ).   |
| —————→     | : Pengaruh Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ).   |
| - - - - -→ | : Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran ( $X_1$ ) dan Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ). |

### 1. Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Berdasarkan hasil analisis yang dihitung menggunakan analisis regresi sederhana, diperoleh harga koefisien korelasi ( $r_{x_1y}$ ) sebesar 0,442 lebih besar dari  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% dengan  $N = 56$  sebesar 0,2586. Harga koefisien determinasi ( $r^2_{x_1y}$ )

sebesar 0,195. Setelah dilakukan uji t, diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,621 dan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 56$  sebesar 2,005. Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ . Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian, semakin baik Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran maka akan semakin baik pula Prestasi Belajar Akuntansi.

Hasil yang diperoleh dari analisis di atas diperkuat oleh beberapa teori dan penelitian yang relevan. Menurut The Liang Gie (2002: 168) menyatakan bahwa pengertian waktu sebagai kesempatan langka yang tersedia dalam alam semesta untuk manusia berprestasi, alam semesta menyediakan waktu yang sangat banyak untuk manusia dapat belajar dan mencapai apa yang diinginkan demi meraih sebuah prestasi. Kegiatan belajar berlangsung pada setiap tempat dan waktu. Kegiatan belajar tidak hanya berlangsung di sekolah dan di perpustakaan tetapi juga di rumah, di masyarakat, bahkan dimana saja bisa terjadi kegiatan belajar. Belajar juga terjadi setiap waktu, tidak hanya berlangsung pada waktu jam-jam pelajaran.

Keterampilan mengelola waktu belajar dan menggunakan waktu secara efisien merupakan hal yang penting dalam belajar. Syaiful Sagala (2010: 58) menyatakan bahwa secara umum salah satu kebiasaan belajar yang baik dapat dideskripsikan dengan belajar secara efisien (mantap)



yang ditampilkan pada komitmen yang tinggi untuk memanfaatkan waktu yang telah diatur. Hal ini dapat dilakukan dengan membuat jadwal belajar dan melaksanakannya. Jadwal yang dibuat harus fleksibel, karena tidak semua kegiatan dengan jadwal jam yang sama.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sri Nur Selviana (2013) dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,662; koefisien determinasi ( $r^2_{xy}$ ) sebesar 0,438; harga *t*hitung sebesar 7,004 lebih besar dari *t*tabel 1,997 pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 68$  dan persamaan regresi sederhana yakni  $Y = 0,273 X_2 + 64,974$ .

Sesuai dengan hasil pembahasan tersebut, maka semakin mendukung penelitian yang telah dilakukan oleh Sri Nur Selviana. Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Jika siswa dapat memanfaatkan waktu belajarnya dengan efektif dan efisien tentu akan berpengaruh pada Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapainya.

## 2. Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Berdasarkan hasil analisis yang dihitung menggunakan analisis regresi sederhana, diperoleh harga koefisien korelasi ( $r_{x2y}$ ) sebesar 0,379 lebih besar dari  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% dengan  $N = 56$  sebesar 0,2586. Harga koefisien determinasi ( $r^2_{x2y}$ ) sebesar 0,144. Setelah dilakukan uji  $t$ , diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,012 dan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 56$  sebesar 2,005. Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa Perhatian Orang Tua berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian, semakin baik Perhatian Orang Tua maka akan semakin baik pula Prestasi Belajar Akuntansi.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh pendapat dalam kajian teori yang dikemukakan oleh beberapa ahli bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi salah satunya faktor dari keluarga khususnya perhatian yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya. Menurut Bimo Walgito (2010: 110), “Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada suatu objek atau sekelompok objek”. Perhatian Orang Tua dapat dilihat dari seberapa besar kecilnya usaha yang dilakukan oleh orang tua dalam memenuhi kebutuhan anaknya baik kebutuhan fisik, psikis, maupun sosial. Orang tua yang memberikan perhatiannya lebih intensif terhadap perkembangan

dan kemajuan belajar anak, akan tampak terlihat pada prestasi belajar yang dicapai oleh anak tersebut.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Siti Rokhimah (2013) dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2012/2013”. Dalam penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) sebesar 0,432; koefisien determinasi ( $r^2_{x1y}$ ) sebesar 0,187; harga  $t_{hitung}$  sebesar 5,271 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,979 pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 187$  dan persamaan regresi sederhana yakni  $Y = 0,496 X_1 + 45,382$ . Selain itu, didukung pula penelitian yang dilakukan oleh Erisa Fitri Wijayati (2013) dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan *Locus of Control* terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI AK SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2012/2013”. Dalam penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) sebesar 0,352; koefisien determinasi ( $r^2_{x1y}$ ) sebesar 0,124; harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,490 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,987 pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 88$  dan persamaan regresi sederhana yakni  $Y = 0,625 X_1 + 38,435$ .

Sesuai dengan hasil pembahasan tersebut, maka semakin mendukung penelitian yang telah dilakukan oleh Siti Rokhimah dan Erisa Fitri Wijayati. Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya, dapat menyebabkan anak tidak atau kurang berhasil dalam belajarnya.

### **3. Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran ( $X_1$ ) dan Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ). Berdasarkan hasil analisis yang dihitung menggunakan analisis regresi linear berganda, diperoleh harga koefisien korelasi  $R_{y(1,2)}$  sebesar 0,493. Harga koefisien determinasi ( $R^2_{y(1,2)}$ ) sebesar 0,243. Setelah dilakukan uji F, diperoleh harga  $F_{hitung}$  sebesar 8,523 dan  $F_{tabel}$  dengan db 2:53 pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,172. Hal ini menunjukkan bahwa  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$ . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama memberikan pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Besarnya sumbangan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar

Akuntansi ditunjukkan dengan hasil analisis regresi linear berganda yang ditemukan besarnya sumbangan efektif sebesar 24,3%, sedangkan 75,7% berasal dari variabel yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh pendapat dalam kajian teori yang dikemukakan oleh beberapa ahli bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor dari dalam dan dari luar. Faktor dari dalam siswa yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi termasuk salah satunya Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran, sedangkan faktor dari luarnya adalah Perhatian Orang Tua.

Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran merupakan kesadaran siswa untuk belajar dalam setiap kesempatan yang ada untuk lebih memahami materi pelajaran. Siswa yang dapat memanfaatkan waktu belajarnya dengan efektif dan efisien yaitu dengan cara pengelolaan dan pembagian waktu belajar dengan baik tentu akan memperoleh prestasi belajar yang baik. Pemanfaatan waktu belajar baik di sekolah maupun di rumah tidak lepas dari peran orang-orang yang disekitar siswa tersebut. Peran penting tersebut dapat berupa perhatian yang diberikan orang tua kepada anaknya terkait dengan perkembangan dan kemajuan studinya. Perhatian Orang Tua yang diberikan akan mendorong anaknya untuk lebih giat dan selalu memotivasi serta semangat dalam belajar karena ia mengetahui bahwa bukan hanya dirinya yang mempunyai keinginan untuk maju, tetapi juga orang

tuanya pun demikian. Nilai-nilai yang ditanamkan oleh orang tua terhadap anak sangat mempengaruhi berhasil tidaknya anak dalam meraih kesuksesan, meski tidak secara mutlak. Perhatian Orang Tua yang tepat secara intensif yang diberikan kepada anaknya akan mempengaruhi pola pikir dan perkembangan serta kemajuan prestasi belajarnya.

Dari pembahasan yang telah diuraikan di atas, dapat dikatakan siswa yang dapat memanfaatkan waktu belajar di luar jam pelajaran tentunya akan lebih mudah dalam menerima dan memahami pelajaran, baik itu yang disampaikan oleh guru di sekolah maupun yang dipelajari dari buku-buku pelajaran karena telah belajar sebelum pembelajaran. Siswa yang mampu memahami pelajaran pada akhirnya akan memperoleh prestasi belajar yang baik. Begitu pula siswa yang mendapatkan Perhatian Orang Tua yang baik terkait dengan perkembangan dan kemajuan studinya, akan merasa bahwa orang tua sangat mendukung dalam keberhasilan studinya. Hal tersebut dapat menumbuhkan semangat siswa untuk belajar lebih giat, mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan maksimal, dan mempunyai bekal yang cukup untuk mengikuti pelajaran di kelas. Jika siswa melakukannya dengan sungguh-sungguh tentu akan berpengaruh pada prestasi belajar yang dicapainya.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah yang ada, tetapi masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Penelitian hanya menggunakan nilai kognitif untuk mengukur Prestasi Belajar Akuntansi yaitu nilai Ulangan Harian pada Standar Kompetensi Memahami Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa. Nilai tersebut dimungkinkan belum mencerminkan Prestasi Belajar Akuntansi siswa yang sesungguhnya.
2. Populasi tidak seluruhnya dijadikan sebagai responden penelitian. Hal ini dikarenakan terdapat 3 siswa (2 siswa XI IPS 1 dan 1 siswa XI IPS 2) yang tidak memenuhi syarat penelitian. Siswa teridentifikasi tidak tinggal bersama orang tua.
3. Pengisian angket penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data mengenai Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua sulit dikontrol, meskipun dalam pengisiannya terdapat asumsi bahwa dengan digunakannya angket sebagai teknik pengumpulan data, maka responden akan memberikan jawaban sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $r_{x1y}$  sebesar 0,442;  $r^2_{x1y}$  sebesar 0,195; harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,621 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,005 pada taraf signifikansi 5% dan persamaan regresi yakni  $Y = 0,404 X_1 + 58,168$ .
2. Terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $r_{x1y}$  sebesar 0,379;  $r^2_{x1y}$  sebesar 0,144; harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,012 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,005 pada taraf signifikansi 5% dan persamaan regresi yakni  $Y = 0,550X_2 + 45,698$ .
3. Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $R_{y(1,2)}$  sebesar 0,493;  $R^2_{y(1,2)}$  sebesar 0,243; harga  $F_{hitung}$  sebesar 8,523 lebih besar dari  $F_{tabel}$  (2:53) sebesar 3,172 pada taraf signifikansi 5% dan persamaan regresi yakni  $Y = 0,316 X_1 + 0,348 X_2 + 41,278$ .



## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini, maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini menemukan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi pada siswa dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa jika Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran semakin baik maka Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai siswa akan semakin baik.
2. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Perhatian Orang Tua, semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansinya. Begitu juga sebaliknya, jika Perhatian Orang Tua rendah, Prestasi Belajar Akuntansi juga rendah.
3. Penelitian ini menemukan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan atau masukan bahwa Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran yang efektif dan efisien dengan diikuti

Perhatian Orang Tua yang tinggi akan meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi pada siswa.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil pembahasan, kesimpulan, dan implikasi tersebut, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

#### **1. Bagi Guru**

Dalam meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi siswa secara optimal hendaknya guru memberikan pekerjaan rumah atau tugas latihan yang variatif agar siswa terbiasa untuk mengerjakan soal-soal latihan di waktu luangnya dengan pergi ke perpustakaan untuk mencari referensi buku Akuntansi sehingga waktu di luar jam pelajaran dapat digunakan secara maksimal.

#### **2. Bagi Siswa dan Orang Tua Siswa**

Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman memiliki Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam Pelajaran yang kurang baik. Oleh karena itu diharapkan siswa untuk memiliki dorongan dan keinginan yang kuat agar selalu berupaya dapat menggunakan waktu di luar jam pelajarannya secara maksimal. Orang tua siswa selaku pendamping dan pembimbing anak di rumah, diharapkan dapat memberikan perhatian yang besar terhadap pendidikan anaknya disaat nilainya baik maupun buruk, serta memberikan motivasi belajar kepada anaknya.

### 3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Sumbangan efektif yang diberikan adalah sebesar 24,3%. Hal tersebut menunjukkan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi tidak hanya dipengaruhi oleh dua variabel yaitu Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua namun masih terdapat 75,7% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat ditemukan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bimo Walgito. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Danang Sunyoto. (2010). *Uji Khi Kuadrat & Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djemari Mardapi. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Dwi Siswoyo, dkk. (2008). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Erisa Fitri Wijayati. (2013). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan *Locus of Control* terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI AK SMK Batik Perbaik Purworejo. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kardiman. (2009). *Prinsip-prinsip Akuntansi 1*. Jakarta: Yudhistira.
- Lely Wahyuningsih. (2011). Pengaruh Minat Belajar dan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- M. Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2006). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2004). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Ngalim Purwanto. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Siti Rokhimah. (2013). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sri Nur Selviana. (2013). Pengaruh Minat Belajar dan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumadi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Sutisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Suwardjono. (2011). *Teori Akuntansi*. Yogyakarta: BPFE.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Taswan. (2008). *Akuntansi Perbankan*. Yogyakarta: Unit Penerbit dan Percetakan Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen YKPN.
- The Liang Gie. (2002). *Cara Belajar yang Baik Bagi Mahasiswa Edisi Kedua*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Udin Saefuddin Sa'ud. (2008). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

# LAMPIRAN

# LAMPIRAN 1

## UJI COBA INSTRUMEN

## ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

### I. Pengantar

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi, saya bermaksud mengadakan penelitian tentang “Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016”. Tujuan uji coba penelitian ini adalah untuk mengetahui kevalidan dari angket, sehingga pada saat penelitian akan mendapatkan hasil yang valid dan reliabel.

Berkaitan dengan hal tersebut, saya mengharapkan bantuan Anda untuk memberikan jawaban atas pernyataan dalam angket penelitian ini dengan sebaik-baiknya. Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban benar dan salah. Jawaban yang paling baik adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan dari Anda yang sebenarnya.

Atas bantuannya, saya ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya.

Yogyakarta,    Februari 2016  
Hormat saya,

Dina Kurnianingtyas

### II. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
2. Isilah angket dengan sejujurnya berdasarkan kondisi yang sebenarnya, bukan yang seharusnya.
3. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban (setiap jawaban hanya boleh diisi satu jawaban).
4. Berilah tanda silang ( X ) atau centang ( √ ) pada kolom yang disediakan dengan keterangan:  
SL     = Selalu  
SR     = Sering  
JR     = Jarang  
TP     = Tidak Pernah
5. Angket tidak akan mempengaruhi nilai Akuntansi.
6. Identitas Anda akan **DIRAHASIAKAN**.

### III. Identitas Responden

Nama                                :

Kelas                                :

No. Absen                                :

Tinggal bersama Orang Tua: **Ya/Tidak**



### Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Saya membuat jadwal waktu belajar untuk pengelolaan waktu belajar saya.				
2.	Saya melaksanakan dan mentaati jadwal waktu belajar yang telah saya buat.				
3.	Ketika saya mendapat tugas rumah dari guru, saya mencatat jadwal pengumpulannya dan membuat jadwal pengerjaannya.				
4.	Saya membaca buku pelajaran Akuntansi sebelum waktu pelajaran Akuntansi.				
5.	Setelah membaca saya menyusun pertanyaan mengenai materi yang belum saya mengerti.				
6.	Saya tidak menghafalkan materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru.				
7.	Saya tidak segan meluangkan waktu bermain saya untuk mengulang materi pelajaran Akuntansi.				
8.	Sepulang sekolah saya meluangkan waktu untuk mengulang materi pelajaran Akuntansi.				
9.	Apabila saya belum paham dengan materi pelajaran Akuntansi yang telah disampaikan, saya akan bertanya kepada guru mata pelajaran.				
10.	Saya membuat catatan hal-hal penting ketika guru menerangkan materi pelajaran Akuntansi.				
11.	Saya tidak belajar karena ada acara televisi yang bagus.				
12.	Saya rajin mengerjakan tugas serta latihan soal di luar jam pelajaran untuk lebih memahami materi pelajaran Akuntansi.				
13.	Saya menunda-nunda waktu untuk mengerjakan tugas Akuntansi yang diberikan oleh guru.				
14.	Sewaktu mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang telah diberikan oleh guru, saya meminjam pekerjaan teman saya.				
15.	Saya mengumpulkan pekerjaan rumah (PR) dari guru tepat waktu.				
16.	Saya pergi ke perpustakaan untuk meminjam buku penunjang yang berkaitan dengan materi pelajaran Akuntansi.				
17.	Di perpustakaan saya tidak meluangkan waktu untuk membaca buku mengenai pelajaran Akuntansi.				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
18.	Jika ada jam kosong saya lebih senang memanfaatkan waktu di perpustakaan.				
19.	Saya pergi ke perpustakaan sewaktu istirahat sekolah untuk meminjam buku Akuntansi.				
20.	Saya mengunjungi perpustakaan setiap hari untuk belajar Akuntansi.				
21.	Saya tidak membuat kelompok belajar dengan teman saya.				
22.	Saya aktif melakukan diskusi di luar jam pelajaran mengenai materi pelajaran Akuntansi dengan kelompok belajar saya.				
23.	Saya berdiskusi mengenai pelajaran yang kurang dimengerti dengan kelompok belajar saya.				
24.	Saya akan bertanya dengan kelompok belajar saya apabila saya belum paham dengan materi yang dipelajari.				

### Perhatian Orang Tua

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Orang tua saya memberikan kebebasan kepada saya untuk menentukan jadwal belajar akuntansi di rumah.				
2.	Orang tua saya tidak menyuruh saya belajar akuntansi.				
3.	Ketika saya tidak belajar pada saat jam belajar, orang tua saya menyuruh saya untuk belajar.				
4.	Orang tua saya memberikan kesempatan untuk berkembang sesuai potensi yang saya miliki.				
5.	Saya harus memenuhi keinginan orang tua saya meskipun tidak sesuai dengan keinginan saya.				
6.	Orang tua saya memberikan ucapan selamat ketika saya memperoleh nilai akuntansi yang baik.				
7.	Saya mendapatkan pujian dari orang tua ketika nilai akuntansi saya baik.				
8.	Orang tua saya menjanjikan hadiah jika saya berhasil mencapai prestasi belajar akuntansi yang baik.				
9.	Orang tua saya tidak memarahi ketika nilai akuntansi saya jelek.				
10.	Orang tua saya melarang bermain ketika mengetahui nilai akuntansi yang saya peroleh turun.				
11.	Orang tua saya tidak akan memberikan hukuman jika saya tidak belajar dengan rajin.				
12.	Orang tua saya akan menegur saya jika saya tidak belajar.				
13.	Orang tua saya melihat televisi atau mendengarkan radio pada saat jam belajar di rumah.				
14.	Orang tua saya mengajarkan bahwa belajar secara tekun merupakan kunci keberhasilan dalam pendidikan.				
15.	Orang tua saya menanamkan kedisiplinan dalam belajar.				
16.	Orang tua saya mengajarkan untuk mempelajari kembali materi pelajaran yang telah dibahas di sekolah.				
17.	Orang tua saya tidak memperdulikan saya dan sibuk dengan pekerjaannya.				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
18.	Orang tua saya tidak pernah bertengkar saat saya belajar di rumah.				
19.	Orang tua saya memberi pengertian bahwa Tuhan akan menaikkan derajat bagi orang yang berilmu.				
20.	Orang tua saya meluangkan waktu untuk mendengarkan cerita maupun keluhan atau permasalahan belajar yang saya hadapi.				
21.	Orang tua saya menanyakan perkembangan belajar saya di sekolah.				
22.	Orang tua saya menanyakan kesulitan yang saya hadapi dalam hal belajar.				
23.	Jika mengalami kesulitan, orang tua saya berusaha untuk mencari jalan keluar (misalnya dengan mengikutsertakan dalam bimbingan belajar tertentu atau mendatangkan guru privat)				
24.	Orang tua saya memantau perkembangan pendidikan saya di sekolah melalui informasi dari guru.				

\*\*\* Terima Kasih \*\*\*

# LAMPIRAN 2

## DATA DAN HASIL UJI COBA INSTRUMEN

### Data Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

N	Butir Pernyataan																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	2	2	3	2	2	4	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	58
2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	64
3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	4	3	2	3	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	2	54
4	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	4	65
5	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	3	4	1	4	2	1	1	4	1	1	1	44
6	2	2	2	2	3	3	2	1	4	4	2	2	4	3	3	2	3	1	1	2	4	2	4	4	62
7	4	4	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	3	3	3	1	4	2	2	2	4	2	3	4	68
8	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	62
9	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	4	61
10	4	4	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	4	2	2	2	61
11	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	4	1	1	1	4	2	2	2	49
12	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	64
13	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	4	39
14	1	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	1	2	1	4	2	3	4	59
15	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	49
16	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	55
17	2	2	1	2	2	4	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	4	3	52
18	2	2	3	3	1	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	2	4	2	2	1	4	2	2	3	64
19	2	2	2	1	1	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	40

20	2	2	1	1	1	3	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	4	1	1	1	4	2	3	4	51
21	1	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	4	4	4	2	2	2	2	1	4	2	3	2	57
22	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	48
23	4	3	4	3	2	3	4	3	2	1	4	2	3	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	3	71
24	4	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	51
25	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	4	4	69
26	3	2	2	2	1	4	1	2	2	2	4	2	4	3	2	3	3	1	2	1	4	2	2	3	57
27	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	63
28	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
29	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	57
30	3	2	3	1	1	4	2	1	3	3	2	3	3	3	4	1	1	1	1	1	3	2	4	4	56
	74	73	69	59	55	97	62	55	82	76	75	66	83	88	90	54	83	52	52	50	95	61	80	87	1718

**Data Perhatian Orang Tua**

N	Butir Pernyataan																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	2	4	1	1	1	1	4	2	61
2	3	2	3	3	1	1	4	3	3	2	2	4	3	1	1	3	1	4	2	1	3	1	3	1	55
3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	83
4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	2	3	3	77
5	4	4	3	2	2	1	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	61
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91
7	3	2	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	2	3	77
8	3	2	3	3	1	2	2	3	4	4	3	1	4	3	3	3	1	4	2	1	3	3	3	2	63
9	4	2	2	2	1	1	3	4	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	1	1	1	3	1	61
10	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	1	1	4	1	2	1	1	1	2	3	2	48
11	4	2	3	1	1	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	1	2	3	1	2	3	3	4	66
12	3	2	2	2	2	1	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	73
13	4	2	2	3	1	2	3	4	3	2	4	4	2	4	2	4	1	3	1	3	2	3	1	2	62
14	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2	4	4	3	79
15	3	4	2	2	1	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	2	71
16	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	1	2	3	4	4	4	3	77
17	3	4	2	2	1	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	75
18	4	3	2	2	1	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	77
19	4	3	3	4	1	2	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	1	3	4	2	3	2	69
20	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	1	4	4	3	77
21	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	75



22	3	2	2	2	1	2	4	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	55
23	4	2	3	1	1	1	4	4	3	4	4	4	2	4	1	3	2	3	1	1	1	4	4	1	62
24	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	4	2	2	4	2	68
25	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	77
26	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	81
27	4	2	2	2	1	1	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	1	1	3	4	4	2	4	70
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	89
29	4	4	2	2	1	2	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4	72
30	4	4	4	4	2	2	2	1	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	71
	106	89	88	82	51	64	98	106	108	94	89	106	94	102	85	102	70	81	69	81	85	88	99	86	2123

## Uji Validitas Instrumen

### 1. Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajara

	Total			Keterangan
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	
Item_1	.543**	.002	30	Valid
Item_2	.686**	.000	30	Valid
Item_3	.504**	.005	30	Valid
Item_4	.594**	.001	30	Valid
Item_5	.512**	.004	30	Valid
Item_6	.397*	.030	30	Valid
Item_7	.634**	.000	30	Valid
Item_8	.558**	.001	30	Valid
Item_9	.264	.158	30	Tidak Valid
Item_10	.477**	.008	30	Valid
Item_11	.421*	.021	30	Valid
Item_12	.379*	.039	30	Valid
Item_13	.544**	.002	30	Valid
Item_14	.316	.089	30	Tidak Valid
Item_15	.473**	.008	30	Valid
Item_16	.410*	.024	30	Valid
Item_17	.331	.074	30	Tidak Valid
Item_18	.470**	.009	30	Valid
Item_19	.479**	.007	30	Valid
Item_20	.367*	.046	30	Valid
Item_21	.412*	.024	30	Valid
Item_22	.538**	.002	30	Valid
Item_23	.625**	.000	30	Valid
Item_24	.422*	.020	30	Valid

## 2. Perhatian Orang Tua

	Total			Keterangan
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	
Item_1	.010	.956	30	Tidak Valid
Item_2	.610**	.000	30	Valid
Item_3	.582**	.001	30	Valid
Item_4	.473**	.008	30	Valid
Item_5	.626**	.000	30	Valid
Item_6	.558**	.001	30	Valid
Item_7	.154	.418	30	Tidak Valid
Item_8	.306	.100	30	Tidak Valid
Item_9	.369*	.045	30	Valid
Item_10	.486**	.007	30	Valid
Item_11	-.040	.833	30	Tidak Valid
Item_12	.493**	.006	30	Valid
Item_13	.413*	.023	30	Valid
Item_14	.614**	.000	30	Valid
Item_15	.655**	.000	30	Valid
Item_16	.397*	.030	30	Valid
Item_17	.415*	.023	30	Valid
Item_18	.082	.665	30	Tidak Valid
Item_19	.563**	.001	30	Valid
Item_20	.795**	.000	30	Valid
Item_21	.566**	.001	30	Valid
Item_22	.513**	.004	30	Valid
Item_23	.383*	.037	30	Valid
Item_24	.614*	.000	30	Valid

## Uji Reliabilitas Instrumen

### 1. Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam Pelajaran

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.842	24

### 2. Perhatian Orang Tua

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.835	24

# LAMPIRAN 3

## ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

## ANGKET PENELITIAN

### I. Pengantar

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi, saya bermaksud mengadakan penelitian tentang “Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016”. Berkaitan dengan hal tersebut, saya mengharapkan bantuan Anda untuk memberikan jawaban atas pernyataan dalam angket penelitian ini dengan sebaik-baiknya. Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban benar dan salah. Jawaban yang paling baik adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan dari Anda yang sebenarnya.

Atas bantuannya, saya ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya.

Yogyakarta,     Maret 2016  
Hormat saya,

Dina Kurnianingtyas

### II. Petunjuk Pengisian

7. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
8. Isilah angket dengan sejujurnya berdasarkan kondisi yang sebenarnya, bukan yang seharusnya.
9. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban (setiap jawaban hanya boleh diisi satu jawaban).
10. Berilah tanda silang ( X ) atau centang ( √ ) pada kolom yang disediakan dengan keterangan:  
SL     = Selalu  
SR     = Sering  
JR     = Jarang  
TP     = Tidak Pernah
11. Angket tidak akan mempengaruhi nilai Akuntansi.
12. Identitas Anda akan **DIRAHASIAKAN**.

### III. Identitas Responden

Nama                 :  
Kelas                :  
No. Absen            :  
Tinggal bersama Orang Tua: **Ya/Tidak**

### Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Saya membuat jadwal waktu belajar untuk pengelolaan waktu belajar saya.				
2.	Saya melaksanakan dan mentaati jadwal waktu belajar yang telah saya buat.				
3.	Ketika saya mendapat tugas rumah dari guru, saya mencatat jadwal pengumpulannya dan membuat jadwal pengerjaannya.				
4.	Saya membaca buku pelajaran Akuntansi sebelum waktu pelajaran Akuntansi.				
5.	Setelah membaca saya menyusun pertanyaan mengenai materi yang belum saya mengerti.				
6.	Saya tidak menghafalkan materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru.				
7.	Saya tidak segan meluangkan waktu bermain saya untuk mengulang materi pelajaran Akuntansi.				
8.	Sepulang sekolah saya meluangkan waktu untuk mengulang materi pelajaran Akuntansi.				
9.	Saya membuat catatan hal-hal penting ketika guru menerangkan materi pelajaran Akuntansi.				
10.	Saya tidak belajar karena ada acara televisi yang bagus.				
11.	Saya rajin mengerjakan tugas serta latihan soal di luar jam pelajaran untuk lebih memahami materi pelajaran Akuntansi.				
12.	Saya menunda-nunda waktu untuk mengerjakan tugas Akuntansi yang diberikan oleh guru.				
13.	Saya mengumpulkan pekerjaan rumah (PR) dari guru tepat waktu.				
14.	Saya pergi ke perpustakaan untuk meminjam buku penunjang yang berkaitan dengan materi pelajaran Akuntansi.				
15.	Jika ada jam kosong saya lebih senang memanfaatkan waktu di perpustakaan.				
16.	Saya pergi ke perpustakaan sewaktu istirahat sekolah untuk meminjam buku Akuntansi.				
17.	Saya mengunjungi perpustakaan setiap hari untuk belajar Akuntansi.				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
18.	Saya tidak membuat kelompok belajar dengan teman saya.				
19.	Saya aktif melakukan diskusi di luar jam pelajaran mengenai materi pelajaran Akuntansi dengan kelompok belajar saya.				
20.	Saya berdiskusi mengenai pelajaran yang kurang dimengerti dengan kelompok belajar saya.				
21.	Saya akan bertanya dengan kelompok belajar saya apabila saya belum paham dengan materi yang dipelajari.				



### Perhatian Orang Tua

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Orang tua saya tidak menyuruh saya belajar akuntansi.				
2.	Ketika saya tidak belajar pada saat jam belajar, orang tua saya menyuruh saya untuk belajar.				
3.	Orang tua saya memberikan kesempatan untuk berkembang sesuai potensi yang saya miliki.				
4.	Saya harus memenuhi keinginan orang tua saya meskipun tidak sesuai dengan keinginan saya.				
5.	Orang tua saya memberikan ucapan selamat ketika saya memperoleh nilai akuntansi yang baik.				
6.	Orang tua saya tidak memarahi ketika nilai akuntansi saya jelek.				
7.	Orang tua saya melarang bermain ketika mengetahui nilai akuntansi yang saya peroleh turun.				
8.	Orang tua saya akan menegur saya jika saya tidak belajar.				
9.	Orang tua saya melihat televisi atau mendengarkan radio pada saat jam belajar di rumah.				
10.	Orang tua saya mengajarkan bahwa belajar secara tekun merupakan kunci keberhasilan dalam pendidikan.				
11.	Orang tua saya menanamkan kedisiplinan dalam belajar.				
12.	Orang tua saya mengajarkan untuk mempelajari kembali materi pelajaran yang telah dibahas di sekolah.				
13.	Orang tua saya tidak memperdulikan saya dan sibuk dengan pekerjaannya.				
14.	Orang tua saya memberi pengertian bahwa Tuhan akan menaikkan derajat bagi orang yang berilmu.				
15.	Orang tua saya meluangkan waktu untuk mendengarkan cerita maupun keluhan atau permasalahan belajar yang saya hadapi.				
16.	Orang tua saya menanyakan perkembangan belajar saya di sekolah.				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
17.	Orang tua saya menanyakan kesulitan yang saya hadapi dalam hal belajar.				
18.	Jika mengalami kesulitan, orang tua saya berusaha untuk mencari jalan keluar (misalnya dengan mengikutsertakan dalam bimbingan belajar tertentu atau mendatangkan guru privat)				
19.	Orang tua saya memantau perkembangan pendidikan saya di sekolah melalui informasi dari guru.				

\*\*\* Terima Kasih \*\*\*

# LAMPIRAN 4

## DATA PENELITIAN

### Data Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran

No	Pernyataan																					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	39
2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	49
3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	41
4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	50
5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	45
6	1	1	2	1	1	4	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	4	2	1	1	33
7	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	1	56
8	3	2	4	3	2	4	2	3	4	3	2	4	4	2	2	2	1	4	2	2	3	58
9	4	4	4	1	2	3	1	2	2	2	2	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	55
10	2	2	2	2	2	4	1	1	2	3	2	3	4	2	2	1	1	3	2	2	3	46
11	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	46
12	2	2	2	2	2	4	2	1	2	4	2	3	3	2	2	1	2	4	3	3	3	51
13	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	50
14	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	69
15	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	3	3	42
16	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	79
17	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	59
18	3	2	4	2	1	3	4	1	3	3	4	2	3	1	2	4	4	3	2	3	3	57
19	4	2	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3	3	1	3	2	2	3	59
20	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	2	55
21	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	2	3	4	4	2	68

22	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	77
23	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	3	2	2	42
24	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	66
25	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	76
26	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	40
27	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	50
28	4	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	53
29	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	2	2	2	2	4	3	3	58
30	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	48
31	3	3	3	3	1	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	65
32	4	3	3	2	2	2	1	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	58
33	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	4	54
34	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	39
35	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	4	2	3	66
36	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	2	4	3	68
37	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	63
38	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	1	3	3	2	1	1	1	4	3	3	49
39	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	54
40	2	2	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	37
41	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	52
42	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	50
43	4	3	4	4	4	3	1	1	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	67
44	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	74

45	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	1	1	2	41
46	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	77
47	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	48
48	2	2	4	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	4	57
49	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	49
50	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	1	3	1	2	2	41
51	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	43
52	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	48
53	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	3	45
54	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	4	3	54
55	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	3	1	2	2	2	4	2	3	4	57
56	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	52
	149	141	160	130	125	179	130	128	152	166	132	164	174	126	123	116	114	179	138	150	149	3025

,

### Data Perhatian Orang Tua

No	Pernyataan																			Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	62
2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	62
3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	64
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73
5	3	4	4	4	2	3	1	4	1	4	4	3	2	4	2	2	2	2	1	52
6	4	2	3	3	1	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	36
7	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55
8	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	65
9	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	68
10	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	64
11	4	2	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	62
12	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	68
13	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	73
14	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	70
15	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	66
16	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	62
17	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
18	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	65
19	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	68
20	2	4	4	3	2	2	4	3	2	4	3	4	1	2	2	3	2	3	2	52
21	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	69

22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	71
23	4	2	4	3	2	3	1	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	54
24	4	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	64
25	4	4	4	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	62
26	4	3	4	3	2	3	1	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	55
27	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	66
28	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	60
29	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	67
30	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	2	3	3	60
31	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	67
32	4	3	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	2	54
33	4	4	4	3	4	1	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	67
34	4	3	4	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	54
35	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	65
36	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	60
37	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	68
38	4	4	4	3	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	63
39	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
40	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	66
41	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	56
42	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	65
43	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	61
44	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	61



45	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	2	56
46	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	69
47	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
48	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	68
49	4	4	4	1	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	61
50	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	60
51	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	53
52	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	60
53	3	3	4	4	2	2	1	4	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	47
54	4	4	4	3	4	1	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	67
55	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	57
56	2	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	60
	206	191	206	176	176	173	138	192	168	201	197	193	202	205	195	183	171	171	150	3494

# LAMPIRAN 5

## DAFTAR PRESTASI BELAJAR

### DAFTAR PRESTASI BELAJAR

No	Nama Siswa	Nilai
1	Angie Fitri Chayrani Siagian	76
2	Anisah Aprilia Hazimah	88
3	Bartholomeus Wisnu Batara Dewa	92
4	Bella Yonalisa	92
5	Bernadus Kriswanto Adi Priater	57
6	Dani Rezandi Ilham	88
7	Deanisa Amanda	64
8	Denny Suryo Laksono	80
9	Dudung Setiawan	92
10	Dwi Siska Indah Safitrih	96
11	Erika Estinia Oktaviyani	64
12	Ferdian Mario Hutapea	84
13	Ghufrani Husna Farhana	92
14	Indah Astuti	92
15	Kunti Wulandari	60
16	Lathifa Nur Ayu Gutama	92
17	Lintang Kusuma	88
18	M. Dhimas Daffa Amanullah	84
19	Marselina Ade Putri	92
20	Miranti Nuraeni	76
21	Monika Deviyanti	88
22	Nabila Zhafira	92
23	Octavianus Yana Eka Prasetya	64
24	Putri Ayuning Widya	88
25	Raul Henry Alfathir	92
26	Ridha Hindun Annisa	68
27	Ridwan Budiantoro	88
28	Rosman Ghany Subhandono	56
29	Arya Hadi Saputra	80
30	Auliadi Rizki Maulana	68
31	Aprilia Rahmawati	92
32	Awanda Candra Ramadhantie	76
33	Dea Primananda	76
34	Dinta Permata Oktafiani	68
35	Fadil Firmansyah	80
36	Fegy Tri Damayanti	80
37	Ida Ayu Azelia Devi Antari	80

38	Ike Aprylianti	64
39	Ilham Muhammad Rifky	76
40	Irma Fajar Jefriyani	84
41	Lailatul Munawaroh	76
42	Mayza Safaringga Kuntari	80
43	Mia Rismawanti	80
44	Mira Annisa Haivani	92
45	Muhammad Gilang Radifan Salman	76
46	Muhammad Khevindra Fauzan	92
47	Nanda Rifka Inesa	72
48	Oktifianingsih	80
49	Pandu Pangestu Bahagia	80
50	Rima Astuti Indahsari	80
51	Rosida Nur Wahyuni	80
52	Sonya Agustin Wulandari	72
53	Sri Wijayanto	80
54	Taufik Taviyanto	84
55	Vebry Ramadhani Suryanto	76
56	Yolashania Anggita Putri Herna	72

# LAMPIRAN 6

## ANALISIS DESKRITIF

## DESKRIPSI DATA

### Frequencies

		Statistics		
		Prestasi Belajar Akuntansi	Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam Pelajaran	Perhatian Orang Tua
N	Valid	56	56	56
	Missing	0	0	0
Mean		80.0179	54.3750	62.3929
Std. Error of Mean		1.36193	1.51327	.93894
Median		80.0000	53.5000	63.5000
Mode		80.00 <sup>a</sup>	41.00 <sup>a</sup>	60.00
Std. Deviation		10.19178	11.32425	7.02639
Variance		103.872	128.239	49.370
Range		40.00	46.00	37.00
Minimum		56.00	33.00	36.00
Maximum		96.00	79.00	73.00
Sum		4481.00	3045.00	3494.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Prestasi\_Belajar\_Akuntansi**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tuntas	43	76.8	76.8	76.8
Belum Tuntas	13	23.2	23.2	100.0
Total	56	100.0	100.0	

**Pemanfaatan\_Waktu\_Belajar\_Siswa\_di\_Luar\_Jam\_Pelajaran**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Baik	6	10.7	10.7	10.7
Baik	22	39.3	39.3	50.0
Kurang	27	48.2	48.2	98.2
Sangat Kurang	1	1.8	1.8	100.0
Total	56	100.0	100.0	

**Perhatian\_Orang\_Tua**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Baik	34	60.7	60.7	60.7
Baik	20	35.7	35.7	96.4
Kurang	2	3.6	3.6	100.0
Total	56	100.0	100.0	

# LAMPIRAN 7

## UJI PRASYARAT ANALISIS



### HASIL UJI LINEARITAS

Prestasi Belajar Akuntansi \* Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar Akuntansi * Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran	Between Groups (Combined)	4059.149	30	135.305	2.045	.036
	Linearity	1115.966	1	1115.966	16.869	.000
	Deviation from Linearity	2943.183	29	101.489	1.534	.140
	Within Groups	1653.833	25	66.153		
	Total	5712.982	55			

Prestasi Belajar Akuntansi \* Perhatian Orang Tua

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar Akuntansi * Perhatian Orang Tua	Between Groups (Combined)	3184.749	20	159.237	2.204	.020
	Linearity	821.572	1	821.572	11.374	.002
	Deviation from Linearity	2363.176	19	124.378	1.722	.080
	Within Groups	2528.233	35	72.235		
	Total	5712.982	55			

## HASIL UJI MULTIKOLINEARITAS

### Correlations

		Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran	Perhatian Orang Tua
Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran	Pearson	1	.405**
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		
	N		
Perhatian Orang Tua	Pearson	.405**	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		
	N		

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

# LAMPIRAN 8

UJI HIPOTESIS  
SUMBANGAN RELATIF (SR)  
SUMBANGAN EFEKTIF (SE)

## UJI HIPOTESIS PERTAMA

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.442 <sup>a</sup>	.195	.180	9.227

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1115.966	1	1115.966	13.109	.001 <sup>b</sup>
	Residual	4597.016	54	85.130		
	Total	5712.982	55			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	58.168	6.159		9.444	.000
	Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran	.404	.112	.442	3.621	.001

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

## UJI HIPOTESIS KEDUA

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Perhatian Orang Tua <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. All requested variables entered.

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.379 <sup>a</sup>	.144	.128	9.51744

a. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	821.572	1	821.572	9.070	.004 <sup>b</sup>
	Residual	4891.410	54	90.582		
	Total	5712.982	55			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.698	11.466		3.985	.000
	Perhatian Orang Tua	.550	.183	.379	3.012	.004

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

### UJI HIPOTESIS KETIGA

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Perhatian Orang Tua, Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. All requested variables entered.

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.493 <sup>a</sup>	.243	.215	9.03113

a. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua, Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1390.230	2	695.115	8.523	.001 <sup>b</sup>
	Residual	4322.752	53	81.561		
	Total	5712.982	55			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua, Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41.278	11.009		3.750	.000
	Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran	.316	.120	.345	2.640	.011
	Perhatian Orang Tua	.348	.190	.240	1.834	.072

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

**SUMBANGAN RELATIF (SR) DAN SUMBANGAN EFEKTIF (SE)**

No	X1	X2	Y	X1Y	X2Y
1	39	62	76	2964	4712
2	49	62	88	4312	5456
3	41	64	92	3772	5888
4	50	73	92	4600	6716
5	45	52	57	2565	2964
6	33	36	88	2904	3168
7	56	55	64	3584	3520
8	58	65	80	4640	5200
9	55	68	92	5060	6256
10	46	64	96	4416	6144
11	46	62	64	2944	3968
12	51	68	84	4284	5712
13	50	73	92	4600	6716
14	69	70	92	6348	6440
15	42	66	60	2520	3960
16	79	62	92	7268	5704
17	59	70	88	5192	6160
18	57	65	84	4788	5460
19	59	68	92	5428	6256
20	55	52	76	4180	3952
21	68	69	88	5984	6072
22	77	71	92	7084	6532
23	42	54	64	2688	3456
24	66	64	88	5808	5632
25	76	62	92	6992	5704
26	40	55	68	2720	3740
27	50	66	88	4400	5808
28	53	60	56	2968	3360
29	58	67	80	4640	5360
30	48	60	68	3264	4080
31	65	67	92	5980	6164
32	58	54	76	4408	4104
33	54	67	76	4104	5092
34	39	54	68	2652	3672
35	66	65	80	5280	5200
36	68	60	80	5440	4800

37	63	68	80	5040	5440
38	49	63	64	3136	4032
39	54	73	76	4104	5548
40	37	66	84	3108	5544
41	52	56	76	3952	4256
42	50	65	80	4000	5200
43	67	61	80	5360	4880
44	74	61	92	6808	5612
45	41	56	76	3116	4256
46	77	69	92	7084	6348
47	48	71	72	3456	5112
48	57	68	80	4560	5440
49	49	61	80	3920	4880
50	41	60	80	3280	4800
51	43	53	80	3440	4240
52	48	60	72	3456	4320
53	45	47	80	3600	3760
54	54	67	84	4536	5628
55	57	57	76	4332	4332
56	52	60	72	3744	4320
	3025	3494	4481	244813	281076

Diketahui:

$$\Sigma X_1 Y = 244813$$

$$\Sigma X_2 Y = 281076$$

$$R_{y(1,2)} = 0,493$$

$$R^2_{y(1,2)} = 0,243$$

$$a_1 = 0,316$$

$$a_2 = 0,348$$

$$JK_{\text{reg}} = a_1 \Sigma X_1 Y + a_2 \Sigma X_2 Y$$

$$= (0,316 \times 244813) + (0,348 \times 281076)$$

$$= 77360,908 + 97814,448$$



$$= 175175,356$$

### A. Sumbangan Relatif

1. Menghitung Sumbangan Relatif (SR)  $X_1$

$$\begin{aligned} \text{SR\% } X_1 &= \frac{a_1 \sum x_1 y}{\text{JK}_{\text{reg}}} \times 100\% \\ &= \frac{77360,908}{175175,356} \times 100\% \\ &= 44,1619813\% \end{aligned}$$

2. Menghitung Sumbangan Relatif (SR)  $X_2$

$$\begin{aligned} \text{SR\% } X_2 &= \frac{a_2 \sum x_2 y}{\text{JK}_{\text{reg}}} \times 100\% \\ &= \frac{97814,448}{175175,356} \times 100\% \\ &= 55,838017\% \end{aligned}$$

### B. Sumbangan Efektif

1. Menghitung Sumbangan Efektif (SE)  $X_1$

$$\begin{aligned} \text{SE\% } X_1 &= \text{SR\% } X_1 \times R^2_{y(1,2)} \\ &= 44,1619813\% \times 0,243 \\ &= 10,7313615\% \end{aligned}$$

2. Menghitung Sumbangan Efektif (SE)  $X_2$

$$\begin{aligned} \text{SE\% } X_2 &= \text{SR\% } X_2 \times R^2_{y(1,2)} \\ &= 55,838017\% \times 0,243 \\ &= 13,5686381\% \end{aligned}$$

# LAMPIRAN 9

## SILABUS

No. Dokumen	:	FM-01/04-01
Tanggal berlaku	:	18 Juli 2011
No. Revisi	:	1

### PENGEMBANGAN SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI / I

Standar Kompetensi : 5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan /Alat	Pend. Budaya Karakter Bangsa
.5.1.Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	Sistem informasi Akuntansi • Pengertian Sistim Informasi	Menjelaskan pengertian Sistem Informasi akuntansi • Mengidentifikasi manfaat sistim	Tatap Muka (TM) • Mengkaji referensi tentang pengertian Sistem Informasi Akuntansi dan manfaatnya • Mendiskusikan manfaat	Tes : Tertulis  Pilihan Ganda Uraian, Laporan	4 x 45 menit	Buku Ekonomi XI, Agus M, dkk Buku Ekonomi XI, Yudistira,	Jujur, Rasa ingin tahu, Kerja keras, mandiri, kreatif, tanggung

	<p>Akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat informasi akuntansi</li> <li>• Proses kegiatan akuntansi</li> <li>• Pemakai informasi akuntansi</li> <li>• Bidang Akuntansi dan profesi akuntansi</li> </ul>	<p>informasi akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan proses akuntansi dan kualitas informasi akuntansi</li> <li>• Mengidentifikasi pemakai informasi akuntansi dari pihak internal dan eksternal</li> <li>• Mengidentifikasi bidang -bidang Akuntansi dan tugas dari masing-masing profesi Akuntansi</li> </ul>	<p>sistem informasi akuntansi, proses akuntansi dan kualitas informasi akuntansi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang pemakai informasi akuntansi, bidang akuntansi, dan profesi akuntan</li> </ul> <p>Tugas Terstruktur (TT)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan Lembar Kerja Soal (LKS)</li> </ul> <p>Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur (KMTT)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kliping tentang profesi akuntansi</li> </ul>	<p>Tertulis,</p> <p>Non Tes : Produk Unjuk Kerja :Penilaian Sikap</p>		<p>2010. Buku Ekonomi XI, 2010, Erlangga Internet</p> <p>Bahan - Alat: -LCD</p>	jawab
5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi	Persamaan akuntansi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi persamaan akuntansi (C1)</li> <li>• Menyusun persamaan akuntansi (C3)</li> </ul> <p>Menyusun laporan Keuangan sederhana berdasarkan persamaan akuntansi</p>	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan persamaan transaksi melalui kerja kelompok</li> </ul> <p><b>Tugas Terstruktur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan Keuangan sederhana</li> </ul>	<p>Tes: Pilihan Ganda Uraian, Laporan Tertulis,</p> <p>Non Tes : Produk Unjuk Kerja :Penilaian Sikap</p>	4 x 45 menit	<p>Buku Ekonomi XI, Agus M, dkk, Buku Ekonomi XI, Yudistira, 2010. Buku Ekonomi XI, 2010, Erlangga.</p>	<p>Jujur, Rasa ingin tahu, Kerja keras, mandiri, kreatif, tanggung jawab</p>

						Bahan: Bukti-bukti transaksi  Alat: -LCD	
5.3 Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik perusahaan jasa</li> <li>Mekanisme debit dan kredit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan karakteristik perusahaan jasa (C1)</li> <li>Mengidentifikasi contoh transaksi perusahaan jasa (C1)</li> <li>Menganalisis bukti transaksi keuangan/bukti pencatatan (C4)</li> <li>Mendiskripsikan mekanisme debit dan kredit berdasarkan transaksi (C1)</li> </ul>	<p>Tatap Muka</p> <p>Mengkaji referensi tentang karakteristik perusahaan jasa beserta contoh dan transaksinya</p> <p><b>Tugas Terstruktur</b></p> <p>Berdiskusi untuk menganalisis bukti transaksi KMTT</p> <p>Observasi perusahaan jasa di sekitar lingkungan</p> <p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan Karakteristik Jurnal Umum</li> <li>Mencatat jurnal umum perusahaan jasa melalui kerja individu</li> </ul> <p><b>Tugas Terstruktur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun Jurnal Umum dari Bukti Transaksi</li> </ul> <p><b>TMTT</b></p> <p>Menyusun transaksi dan</p>		6 x 45 menit	Buku Ekonomi XI, Agus M, dkk ,  Buku Ekonomi XI, Yudistira, 2010.  Buku Ekonomi XI, 2010, Erlangga Internet	Jujur, Rasa ingin tahu, Kerja keras, mandiri, kreatif, tanggung jawab

5.4. Mencatat transaksi/ dokumen ke dalam jurnal umum	Tahap Pencatatan Jurnal umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan Jurnal Umum (C1)</li> <li>• Mencatat transaksi keuangan perusahaan jasa dalam Jurnal Umum (C3)</li> </ul>	jurnal berdasarkan kegiatan perusahaan jasa yang ada		8x45 menit	<p>Buku Ekonomi XI, Agus M, dkk Buku Ekonomi XI, Yudistira, 2010. Buku Ekonomi XI, 2010, Erlangga Internet</p> <p>Bahan - Alat: -LCD</p>	Jujur, Rasa ingin tahu, Kerja keras, mandiri, kreatif, tanggung jawab
---	------------------------------	--	--	--	------------	--	---

5.5.Melakukan posting dari jurnal ke buku besar	Posting ke buku besar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ,fungsi dan bentuk buku besar (C1)</li> <li>• Memindahbukukan jurnal ke buku besar (posting) (C3) Mendeskripsikan pengertian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ,fungsi dan bentuk buku besar (C1)</li> <li>• Memindahbukukan jurnal ke buku besar (posting) (C3) Mendeskripsikan pengertian</li> </ul>		8x45 menit	<p>Buku Ekonomi XI, Agus M, dkk,</p> <p>Buku Ekonomi XI, Yudistira, 2010.</p> <p>Buku Ekonomi XI, 2010, Erlangga</p> <p>Internet</p>	Jujur, Rasa ingin tahu, Kerja keras, mandiri, kreatif, tanggung jawab
5.6 Membuat Ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa.	Neraca Saldo	Menyusun neraca saldo	<p><b>Tatap Muka</b> Mengkaji referensi tentang Neraca saldo.</p> <p>Menyusun Neraca neraca saldo.</p> <p>.</p> <p><b>Tugas terstruktur :</b> Menyusun neraca saldo Berdasarkan posting buku Besar.</p>	<p>Ulangan Harian</p> <p>Penilaian Afektif</p>	2 x 45 Menit	<p>Buku Ekonomi XI, Agus ,M Dkk, Buku Ekonomi XI, Yudhistira ,2010</p> <p>Buku Ekonomi XI 2010, Erlangga</p>	Jujur, Rasa ingin tahu, kerja keras Mandiri, kreatif, tanggung jawab

	* Neraca Saldo	Menyusun saldo	neraca	<p>Tatap Muka Mengkaji referensi tentang Neraca saldo. Menyusun Neraca neraca saldo.</p> <p>Tugas terstruktur : Menyusun neraca saldo Berdasarkan posting buku Besar.</p>	<p>Ulangan Harian</p> <p>Penilaian Afektif</p>	2 x 45 Menit	Buku Ekonomi XI, Agus ,M Dkk, Buku Ekonomi XI, Yudhistira ,2010	Jujur, Rasa ingin tahu, kerja keras Mandiri, kreatif, tanggung jawab
		Membuat penyesuaian	jurnal	<p>Tatap muka Mengkaji referensi dan diskusi Tentang jurnal penyesuaian</p> <p>Tugas terstruktur Menyusun jurnal penyesuaian berdasarkan neraca saldo</p>		4 x 45	Buku Ekonomi XI 2010, Erlangga	
		Kertas Kerja		<p>Tatap muka Mengkaji referensi dan diskusi Tentang kertas kerja</p> <p>Tugas terstruktur Menyusun kertas kerja berdasar data neraca saldo dan penyesuaian</p>		4x45		



5.7. Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa	<p>Laporan keuangan perusahaan jasa (Tahap Pelaporan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan laba/rugi</li> <li>• Laporan perubahan modal</li> <li>• Neraca</li> <li>• Laporan arus kas</li> <li>• Jurnal penutup</li> <li>• Neraca Saldo setelah Penutup</li> <li>• Jurnal Pembalik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan laba rugi berdasar kertas kerja (C3)</li> <li>• Menyusun laporan perubahan modal berdasar kertas kerja (C3)</li> <li>• Menyusun neraca berdasar kertas kerja (C3)</li> <li>• Menyusun laporan arus kas berdasar kertas kerja (C3)</li> <li>• Menyusun jurnal penutup</li> <li>• berdasarkan kertas kerja (C3)</li> <li>• Menyusun neraca saldo penutup berdasarkan jurnal penutup dan kertas kerja (C3)</li> <li>• Membuat Jurnal Pembalik (C3)</li> </ul>	<p>Tatap Muka (TM)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan keuangan dan neraca saldo penutup perusahaan jasa melalui diskusi Tugas Terstruktur (TT)</li> </ul> <p>Menginterpretasikan laporan keuangan melalui presentasi secara kelompok Kegiatan Tugas Mandiri Terstruktur (KMTT)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari contoh jenis laporan keuangan dari media cetak, elektronik, dan internet.</li> </ul>	<p>Ulangan Harian</p> <p>Penilaian Afektif</p>	20 x 45 menit	<p>Buku Ekonomi XI, Agus M, dkk , Buku Ekonomi XI, Yudistira, 2010. Buku Ekonomi XI, 2010, Erlanggan.</p> <p>Bahan - Alat: -LCD</p>	<p>Jujur, Rasa ingin tahu, Kerja keras, mandiri, kreatif, tanggung jawab</p>
--	---	--	---	--	---------------	---	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. DAHARI, M.M.  
NIP.19600813 198803 1003

Sleman, 15 Januari 2015

Guru Mata Pelajaran

NINIK KURNIAWATI, S.Pd.  
NIP.19660830 199103 2010

# LAMPIRAN 10

## TABEL-TABEL STATISTIK

Tabel Statistik F (P = 0,05)

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
41	4.079	3.226	2.833	2.600	2.443	2.330	2.243	2.174	2.118	2.071
42	4.073	3.220	2.827	2.594	2.438	2.324	2.237	2.168	2.112	2.065
43	4.067	3.214	2.822	2.589	2.432	2.318	2.232	2.163	2.106	2.059
44	4.062	3.209	2.816	2.584	2.427	2.313	2.226	2.157	2.101	2.054
45	4.057	3.204	2.812	2.579	2.422	2.308	2.221	2.152	2.096	2.049
46	4.052	3.200	2.807	2.574	2.417	2.304	2.216	2.147	2.091	2.044
47	4.047	3.195	2.802	2.570	2.413	2.299	2.212	2.143	2.086	2.039
48	4.043	3.191	2.798	2.565	2.409	2.295	2.207	2.138	2.082	2.035
49	4.038	3.187	2.794	2.561	2.404	2.290	2.203	2.134	2.077	2.030
50	4.034	3.183	2.790	2.557	2.400	2.286	2.199	2.130	2.073	2.026
51	4.030	3.179	2.786	2.553	2.397	2.283	2.195	2.126	2.069	2.022
52	4.027	3.175	2.783	2.550	2.393	2.279	2.192	2.122	2.066	2.018
53	4.023	3.172	2.779	2.546	2.389	2.275	2.188	2.119	2.062	2.015
54	4.020	3.168	2.776	2.543	2.386	2.272	2.185	2.115	2.059	2.011
55	4.016	3.165	2.773	2.540	2.383	2.269	2.181	2.112	2.055	2.008
56	4.013	3.162	2.769	2.537	2.380	2.266	2.178	2.109	2.052	2.005
57	4.010	3.159	2.766	2.534	2.377	2.263	2.175	2.106	2.049	2.001
58	4.007	3.156	2.764	2.531	2.374	2.260	2.172	2.103	2.046	1.998
59	4.004	3.153	2.761	2.528	2.371	2.257	2.169	2.100	2.043	1.995
60	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097	2.040	1.993

**Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 75)**

<b>Pr df</b>	<b>0.25</b>	<b>0.10</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>	<b>0.001</b>
	<b>0.50</b>	<b>0.20</b>	<b>0.10</b>	<b>0.050</b>	<b>0.02</b>	<b>0.010</b>	<b>0.002</b>
<b>41</b>	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
<b>42</b>	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
<b>43</b>	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
<b>44</b>	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
<b>45</b>	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
<b>46</b>	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
<b>47</b>	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
<b>48</b>	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
<b>49</b>	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
<b>50</b>	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
<b>51</b>	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
<b>52</b>	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
<b>53</b>	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
<b>54</b>	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
<b>55</b>	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
<b>56</b>	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
<b>57</b>	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
<b>58</b>	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
<b>59</b>	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
<b>60</b>	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
<b>61</b>	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
<b>62</b>	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
<b>63</b>	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
<b>64</b>	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
<b>65</b>	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
<b>66</b>	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
<b>67</b>	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
<b>68</b>	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
<b>69</b>	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
<b>70</b>	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
<b>71</b>	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
<b>72</b>	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
<b>73</b>	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
<b>74</b>	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
<b>75</b>	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249

**Tabel Statistik r**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678

# LAMPIRAN 11

## SURAT IZIN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMA NEGERI 2 SLEMAN**

Alamat: Brayut, Pendowoharjo, Sleman, (0274) 869774, 869775, Kode Pos 55512

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 070 / 185

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Sleman, di Brayut, Pandowoharjo Sleman menerangkan bahwa :

Nama : **DINA KURNIANINGTYAS**  
N IM : 12803244059  
Tingkat / program : S1 / Pendidikan akuntansi  
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

**Telah melaksanakan penelitian/observasi di SMA Negeri 2 Sleman**

Judul Penelitian :

**“PENGARUH PEMANFAAT WAKTU BELAJAR SISWA DI LUAR  
JAM PELAJARAN DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA  
NEGERI 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016 ”**

Keterangan : Penelitian berlangsung pada 4 – 5 Maret 2016

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 17 Maret 2016  
Kepala Sekolah



**Drs. DAHARI, MM**  
Pembina Utama Muda, IV/c  
NIP. 19600813 198803 1 003